

Autisme. Ce que dit la science et ce que recommandent les bonnes pratiques

Actualisation des connaissances sur le TSA et présentation des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles HAS 2026.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

SANS PRÉREQUIS

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation actualise les connaissances scientifiques sur le Trouble du Spectre de l'Autisme et présente les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles HAS 2026. Elle outille les professionnels(les) à distinguer les interventions validées scientifiquement des approches non fondées sur les preuves, et à communiquer ce cadre aux familles.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les critères diagnostiques du TSA selon le DSM-5-TR et la CIM-11.
- Présenter les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles HAS 2026.
- Distinguer les interventions recommandées (ABA, NDBI, PMI, CAA) de celles non recommandées.
- Articuler accompagnement et famille selon les recommandations.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et reconnaissance des RBPP HAS 2026. Les équipes maîtrisent le contenu et les implications des recommandations adoptées le 8 janvier 2026. Argument direct face à l'ARS et aux familles.

Esprit critique thérapeutique. Les professionnels savent distinguer les interventions validées des approches non fondées sur les preuves. Protection contre les dérives sectaires et les modes.

Communication renforcée avec les familles. Capables d'expliquer pourquoi telle approche est validée ou non, les équipes désamorcent les conflits autour des choix thérapeutiques.

Informations pratiques

Durée	2 jours (14 heures)	Effectif	Jusqu'à 25 participants(es)
Prérequis	Aucun.		
Public	Tout professionnel(le) intervenant auprès de personnes avec TSA en ESMS.		
Inscription	Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum.		
Tarif intra	2 960 € net de taxes / établissement	Coût / pers.	Dès 118,40 € (base 25)
Accessibilité	Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable.		

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

DEMI-JOURNÉE	SÉQUENCE	DURÉE	MODALITÉS
Matin J1	Module 1. TSA, critères diagnostiques. Données épidémiologiques. Comorbidités fréquentes.	3h30	<i>Apport théorique</i>
Après-midi J1	Module 2. Les RBPP HAS 2026. Interventions recommandées et non recommandées. Évidence scientifique.	3h30	<i>Analyse documentaire</i>
Matin J2	Module 3. Mise en œuvre en ESMS. Articulation pluridisciplinaire.	3h30	<i>Cas pratiques</i>
Après-midi J2	Module 4. Travail avec la famille. Posture professionnelle. Plan d'action à 15 jours.	3h30	<i>Études de cas</i>

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, analyse documentaire des RBPP HAS 2026, cas pratiques, échanges sur situations apportées. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire TSA.
- Synthèse RBPP HAS 2026.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou Analyste du Comportement Certifié(e) expérimenté(e) dans l'accompagnement TSA en ESMS.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation contribue à la formation des professionnels aux recommandations et procédures, au respect des droits et de l'expression de la personne, à la personnalisation du projet et à la coordination des parcours.

1.6 **1.10** **1.17** **2.9** **3.8.6** **3.11**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

Formation directement centrée sur les recommandations relatives aux interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent avec TSA : évaluation du fonctionnement, interventions recommandées, soutien aux familles, scolarisation, autonomie, santé, comportements-problèmes, transitions et coordination.

Réf. argumentaire HAS : ensemble de l'argumentaire TSA enfant et adolescent. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

HAS (2026), TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, recommandation adoptée le 8 janvier 2026. • APA (2022), DSM-5-TR. • OMS (2022), CIM-11. • HAS (2022), Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS.