

Programme Barkley. Aider les parents face aux comportements oppositionnels (TDAH, TOP)

Le programme parental le plus validé scientifiquement pour le TDAH et le Trouble Oppositionnel avec Provocation.

3 JOURS • 21 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne le Parent Education Home Program (PEHP) de Barkley, programme parental le plus validé scientifiquement pour le TDAH et le Trouble Oppositionnel avec Provocation. Elle articule maîtrise des 10 séances enfants (18 séances adolescents) et adaptations aux profils avec déficience intellectuelle.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les principes du Parent Education Home Program (PEHP) de Barkley.
- Conduire les 10 séances du programme avec les parents.
- Adapter le programme au contexte d'un enfant avec TDAH ou TOP.
- Mesurer l'efficacité du programme par les indicateurs validés.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et fort niveau de validation scientifique (consensus 2021). Le programme Barkley dispose d'un haut niveau de validation pour le TDAH et le TOP. Argument direct face aux familles et aux médecins.

Levier d'efficacité famille-établissement. Quand les parents sont formés, ce qui est appris en établissement se généralise à la maison. Effet documenté dans la MTA Study.

Ouverture vers une nouvelle file active. Capacité à animer le programme en groupe ou en individuel, en interne ou pour des structures partenaires. Diversification du portefeuille de services.

Informations pratiques

Durée	3 jours (21 heures)	Effectif	Jusqu'à 25 participants(es)
Prérequis	ABA 1 recommandé.		
Public	Psychologues, professionnels(les) de l'accompagnement parental en CMP, CMPP, SESSAD, PCO.		
Inscription	Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum.		
Tarif intra	4 440 € net de taxes / établissement	Coût / pers.	Dès 177,60 € (base 25)
Accessibilité	Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable.		

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

DEMI-JOURNÉE	SÉQUENCE	DURÉE	MODALITÉS
J1 matin	Module 1. TDAH et TOP, données scientifiques et recommandations HAS.	3h30	Apport théorique
J1 après-midi	Module 2. Le programme Barkley. Structure, 10 séances, principes.	3h30	Présentation détaillée
J2 matin	Module 3. Séances 1 à 5. Simulations.	3h30	Simulations
J2 après-midi	Module 4. Séances 6 à 10. Simulations.	3h30	Simulations
J3 matin	Module 5. Adaptations selon profils. Cas complexes.	3h30	Études de cas
J3 après-midi	Module 6. Mesure d'efficacité. Indicateurs. Plan d'action.	3h30	Construction de dispositif

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, simulations intensives des séances avec parents, études de cas complexes, mesure d'efficacité. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire programme Barkley.
- Outils de séance.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue formé(e) au programme Barkley, expérimenté(e) en accompagnement parental.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation soutient l'association de l'entourage au projet d'accompagnement, la coconstruction du projet personnalisé, la continuité entre domicile, service et partenaires, ainsi que la prévention des situations de rupture.

1.10 1.11 1.17 2.8 2.9

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite du soutien et de la formation des familles lorsqu'un accompagnement parental structuré est indiqué. Pour les enfants présentant aussi un TSA, la formation peut soutenir la cohérence entre interventions professionnelles et pratiques parentales, sans se substituer aux recommandations spécifiques au TDAH et au trouble oppositionnel avec provocation.

Réf. argumentaire HAS : soutien et formation des familles. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Barkley (2013), *Defiant Children*, 3^e éd., Guilford. • HAS (2024), *Recommandations TDAH*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.