

Positive Behavior Support. Créer un environnement favorable au comportement en établissement

L'approche systémique à 3 niveaux qui agit sur l'environnement de l'établissement, pas sur les seuls individus.

3 JOURS • 21 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)

Description de la formation

En établissement, les comportements-problèmes sont trop souvent traités au cas par cas, dans l'urgence et de façon hétérogène d'un professionnel à l'autre. Le Positive Behavior Support (PBS) renverse la logique : il agit sur l'environnement de l'établissement à trois niveaux (universel, ciblé, intensif). La recherche montre que 80 à 85% des personnes répondent au seul niveau universel (Horner & Sugai, 2005). Cette formation de 3 jours outille l'équipe pour construire son propre dispositif PBS.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Définir les fondements scientifiques du PBS et ses trois niveaux d'intervention.
- Construire une matrice comportementale et un système de renforcement à l'échelle de l'établissement (niveau universel).
- Conduire une évaluation fonctionnelle du comportement (FBA) et concevoir un plan de soutien individualisé (BSP).
- Concevoir des interventions ciblées (Tier 2) selon la fonction du comportement.
- Piloter le dispositif par les données et planifier sa mise en œuvre et sa pérennisation.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui concret pour le terrain. Les professionnels partagent les mêmes attentes et les mêmes réponses face aux mêmes situations, ce qui réduit les désaccords d'équipe.

Approche systémique plutôt que cas par cas. Le PBS agit sur l'environnement : 80 à 85% des personnes répondent positivement au niveau universel, sans plan individuel (Horner & Sugai, 2005). Moins de crises, plus de temps pour l'accompagnement.

Outil de coordination pour les directeurs(trices). Indicateurs de suivi, équipe PBS dédiée, retours d'expérience documentés. Argument valorisable lors des évaluations et CPOM.

Cohérence d'équipe sur les attentes et les réponses. Réduction des incohérences d'accompagnement, première cause documentée d'aggravation des comportements-problèmes.

Informations pratiques

Durée	3 jours (21 heures)	Effectif	Jusqu'à 25 participants(es)
Prérequis	ABA 1 recommandé.		
Public	Cadres, psychologues, coordinateurs(trices), éducateurs(trices) référents(es).		
Inscription	Convention signée, session planifiée sous 4 à 8 semaines.		
Tarif intra	4 440 € net de taxes / établissement	Coût / pers.	Dès 177,60 € (base 25)
Financement	Finançable OPCO Santé, AKTO et OPCO branches médico-sociales. Dossier-type fourni sur demande.		
Accessibilité	Référént handicap dédié, locaux et supports adaptables. Adaptation possible sur demande préalable.		

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

DEMI-JOURNÉE	SÉQUENCE	DURÉE	MODALITÉS
J1 matin	Module 1. Principes et bases scientifiques du PBS. Les trois sources du PBS (Carr et al., 2002). Les 4 principes directeurs (Bambara & Knoster, 2009). Auto-évaluation des pratiques actuelles.	3h30	Apports + atelier
J1 après-midi	Module 2. Niveau universel : définir 3 à 5 attentes comportementales positives, construire la matrice comportementale, enseigner explicitement les comportements attendus, système de renforcement (ratio 4:1).	3h30	Ateliers sous-groupes
J2 matin	Module 3. Continuum à 3 niveaux et pilotage par les données. Composition et fonctionnement de l'équipe PBS. Collecter, analyser, décider, communiquer.	3h30	Cartographie + charte
J2 après-midi	Module 4. Évaluation fonctionnelle (FBA) et interventions ciblées. Entretien FACTS, observation directe, scatter plot. Interventions Tier 2 : Check-In/Check-Out, compétences sociales, autogestion.	3h30	Cas pratique
J3 matin	Module 5. Plans de soutien individualisés (BSP, Tier 3). Architecture à 5 composantes. Compétences de remplacement. Adéquation contextuelle. Collaboration avec les familles. Modèle de Knoster.	3h30	Conception BSP
J3 après-midi	Suivi, évaluation, pérennisation. Plan d'action et calendrier de déploiement.	3h30	Plan d'action

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques structurés et référencés, études de cas d'établissements, 12 ateliers pratiques en sous-groupes avec restitution. Construction progressive d'un dispositif PBS adapté à l'établissement. **Engagement.** Plan d'action personnalisé avec 3 priorités, étapes, responsables et échéances. **Format.** Présentiel intra ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire PBS avec 17 fiches-outils directement utilisables.
- Grille d'auto-évaluation des pratiques et cartographie du continuum.
- Matrice comportementale vierge et plan de leçon comportementale.
- Charte d'équipe PBS et plan de collecte de données.
- Protocole FBA-BSP, grille FACTS, planification Tier 2, formulaire BSP complet.
- Checklist d'adéquation contextuelle, arbre de décision et plan d'action. Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

En amont. Recueil du contexte de l'établissement à l'ouverture. **Sommative.** QCM en fin de session et production d'un dispositif PBS (matrice, FBA, BSP) sur le cas de l'établissement. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois. **Sanction.** Attestation de fin de formation.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou Analyste du Comportement Certifié(e), expérimenté(e) dans le déploiement de dispositifs PBS à l'échelle d'un établissement.

Indicateurs de qualité

Données disponibles à l'issue des premières sessions (lancement 2026).

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation se rattache à l'adaptation de l'environnement face aux risques comportementaux, à la prévention de la maltraitance et de la violence, à la gestion des événements indésirables et à la démarche qualité et gestion des risques.

1.10**2.4****3.10****3.11****3.13****RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)**

L'argumentaire scientifique de la HAS soutient la prévention des comportements-problèmes par l'analyse du contexte, l'adaptation environnementale et l'enseignement de comportements alternatifs.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2 et prévention des comportements-problèmes. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Bambara & Knoster (2009), *Designing Positive Behavior Support Plans*, AAIDD. • Carr et al. (2002), *Journal of Positive Behavior Interventions*, 4(1), 4-16. • Crone & Horner (2003), *Building PBS Systems in Schools*, Guilford. • Horner & Sugai (2005). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.