

PARCOURS COMBINÉ • PACK ÉVAL ADO

Pack ÉVAL Ado. ÉVAL 2 + ÉVAL 5

Évaluer l'adolescent sur un continuum cohérent, des compétences développementales aux compétences fonctionnelles.

3 JOURS • 21 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

SUPERVISION 2 H INCLUSE



Description du parcours combiné

Le Pack ÉVAL Ado réunit l'ABLLS-R (ÉVAL 2) et l'AFLS (ÉVAL 5) pour évaluer l'adolescent sur un continuum cohérent, des compétences développementales aux compétences fonctionnelles. Il bénéficie d'un tarif dégressif et inclut 2 heures de supervision en visioconférence.

Ce que vise le parcours

À l'issue du parcours combiné, l'équipe sera capable de :

- Passer et coter l'ABLLS-R et l'AFLS selon les protocoles standard.
- Situer l'adolescent sur le continuum développemental-fonctionnel.
- Formuler des objectifs SMART adaptés à la trajectoire de l'adolescent.
- Articuler les deux outils dans le projet personnalisé.

CE QUE CE PARCOURS APPORTE

Continuum développemental-fonctionnel. ABLLS-R et AFLS couvrent ensemble la trajectoire de l'adolescent, des apprentissages aux compétences de vie.

Tarif dégressif. 20% d'économie par rapport à l'achat des deux formations séparément.

Supervision incluse. 2 heures de supervision en visioconférence pour ancrer la passation sur des cas réels.

Informations pratiques

Durée	3 jours (21 heures)	Effectif	Jusqu'à 25 participants(es)
Format	Présentiel ou distanciel. 2 h de supervision en visioconférence incluses.		
Public	Évaluation de l'adolescent.		
Prérequis	ABA 1 recommandé.		
Inscription	Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum.		
Tarif intra	3 552 € net de taxes 4 440 € (-20%)	Coût / pers.	Dès 142,08 € / personne (base 25)
Accessibilité	Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable.		

Formations incluses dans le parcours

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque formation du parcours combiné conserve ses objectifs et son évaluation propres.

MODULE	FORMATION	DURÉE
ÉVAL 2	Évaluer le jeune enfant avec l'ABLLS-R	2 jours (14 h)
ÉVAL 5	AFLS, compétences fonctionnelles de l'adolescent à l'adulte	1 jour (7 h)

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques structurés, manipulation d'outils, cas pratiques et construction sur situations réelles, selon le contenu de chaque formation. **Supervision.** 2 heures de supervision en visioconférence incluses dans le parcours combiné. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livrets stagiaires ABLLS-R et AFLS.
- Trames d'objectifs SMART fonctionnels.
- 2 heures de supervision en visioconférence.
- Attestation de fin de formation pour chaque module.

Modalités d'évaluation

Chaque formation du parcours combiné conserve ses modalités propres. **Diagnostic.** QCM initial. **Formative.** Exercices avec correction collective. **Sommative.** QCM final par module, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou Analyste du Comportement Certifié(e) expérimenté(e) en évaluation développementale et fonctionnelle.

Indicateurs de qualité

Indicateurs consolidés au niveau de chaque formation composant le parcours. Données globales du parcours combiné en cours de consolidation (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

Le parcours soutient l'évaluation des besoins et des compétences, la personnalisation du projet, le développement de l'autonomie et la continuité du parcours vers l'âge adulte.

1.10 1.12 1.13 1.17 3.5

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS soutient l'évaluation des compétences adaptatives et fonctionnelles nécessaires à la participation sociale, à la vie quotidienne et aux transitions vers l'adolescence ou l'âge adulte.

Réf. argumentaire HAS : évaluation des compétences adaptatives et transitions. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Partington & Mueller (2012), ABLLS-R et AFLS. • HAS (2022), Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS. • HAS (2026), TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026.