

PARCOURS 3 • ÉVALUATIONS • ÉVAL 5

AFLS. Évaluer les compétences fonctionnelles de l'adolescent à l'adulte

Assessment of Functional Living Skills pour construire un projet personnalisé d'autonomie en ESMS adulte.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne l'Assessment of Functional Living Skills (AFLS, Partington et Mueller, 2012), outil international de référence pour évaluer plus de 1 900 compétences fonctionnelles réparties en 6 protocoles indépendants. Elle outille les professionnels(les) en ESMS adulte (MAS, FAM, ESAT, SAVS, foyers de vie) à construire un projet personnalisé d'autonomie directement opérationnalisable.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier la logique fonctionnelle de l'AFLS (Partington et Mueller, 2012) et son positionnement par rapport aux autres outils d'évaluation ABA.
- Sélectionner le ou les protocoles AFLS adaptés selon le projet personnalisé (compétences de base, vie domestique, autonomie communautaire, soins personnels, vocation, école).
- Coter les compétences selon le système d'administration standard.
- Formuler des objectifs SMART fonctionnels directement opérationnalisables dans le projet personnalisé.
- Articuler AFLS et EFL pour les profils complexes.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et outil de référence en ESMS adulte. L'AFLS est l'outil le plus utilisé internationalement pour évaluer les compétences fonctionnelles des adolescents et adultes en MAS, FAM, ESAT, SAVS et foyers de vie.

6 protocoles indépendants et modulaires. Compétences de base, vie domestique, autonomie communautaire, soins personnels, vocation, école. Chaque protocole peut être administré seul selon les besoins.

Impact direct sur l'autonomie et la qualité de vie. Les compétences évaluées sont directement opérationnalisables dans le projet personnalisé. Lien explicite avec les attentes CPOM, CVS et HAS sur l'autonomie.

Informations pratiques

Durée	1 jour (7 heures)	Effectif	Jusqu'à 25 participants(es)
Prérequis	ABA 1 recommandé.		
Public	Professionnels(les) en MAS, FAM, ESAT, SAVS, foyers de vie, IME ados et IMPro. Psychologues, Analystes du Comportement, éducateurs(trices) ABA, coordinateurs(trices).		
Inscription	Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum.		
Tarif intra	1 480 € net de taxes / établissement	Coût / pers.	Dès 59,20 € (base 25)
Accessibilité	Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable.		

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

DEMI-JOURNÉE	SÉQUENCE	DURÉE	MODALITÉS
Matin	Module 1. Présentation de l'AFLS (Partington et Mueller, 2012). Logique fonctionnelle vs développementale. Panorama des 6 protocoles. Système de cotation, conditions d'administration.	1h30	<i>Apport théorique, présentation des protocoles</i>
Matin	Module 1 (suite). Critères de sélection des protocoles selon le projet personnalisé. Administration guidée sur vignettes. Premier livrable construit en séance.	2h00	<i>Cotation guidée sur cas vidéos</i>
Après-midi	Module 2. Interprétation des résultats. Formulation d'objectifs SMART fonctionnels. Articulation AFLS / EFL pour les profils complexes.	2h00	<i>Construction d'objectifs sur cas réel</i>
Après-midi	Module 2 (suite). Lien avec le projet personnalisé d'autonomie en ESMS adulte. Articulation CPOM, CVS et attentes HAS. Exercice intégratif. Plan d'action à 15 jours.	1h30	<i>Exercice intégratif, plan d'action</i>

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, manipulation du kit AFLS, cotation guidée sur vignettes, construction d'objectifs SMART sur cas réel apporté par les participants(es). Engagement post-formation. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire AFLS.
- Trame de sélection des protocoles.
- Trame d'objectifs SMART fonctionnels.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Analyste du Comportement Certifié(e) ou psychologue ABA expérimenté(e) en évaluation fonctionnelle en ESMS adulte (MAS, FAM, ESAT, SAVS).

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond fortement aux critères d'autonomie et de participation sociale, d'accès aux apprentissages, activités et environnements de vie, de personnalisation du projet et de continuité du parcours.

1.8 1.9 1.10 1.12 1.13 1.17 2.9 3.5

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

Pour les publics avec TSA ou troubles du neurodéveloppement, l'AFLS soutient l'évaluation des compétences adaptatives et fonctionnelles nécessaires à la participation sociale, à la vie quotidienne et aux transitions vers l'adolescence ou l'âge adulte.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Partington & Mueller (2012), *The Assessment of Functional Living Skills*, Behavior Analysts Inc. • Sundberg & Partington (1998), *Teaching Language to Children with Autism*. • Cooper, Heron et Heward (2020), *Applied Behavior Analysis*, 3^e éd., Pearson. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.