

Essential for Living (EFL). Évaluer et enseigner pour les profils sévères

Évaluation et enseignement des compétences essentielles non négociables pour les profils sévères.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne l'Essential for Living (EFL), outil dédié à l'évaluation et à l'enseignement des compétences essentielles non négociables pour les profils sévères (TSA + TDI, polyhandicap). Elle articule passation du kit et construction du plan d'enseignement adapté aux contextes MAS et FAM.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Conduire l'évaluation Essential for Living (EFL) selon le protocole standard.
- Identifier les 8 compétences essentielles non négociables.
- Construire un plan d'enseignement EFL adapté au profil sévère.
- Articuler EFL et stratégies non-coercitives de gestion des comportements-problèmes.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et outil dédié aux profils sévères (TSA + TDI, polyhandicap). Là où le VB-MAPP et l'ABLLS-R atteignent leurs limites, l'EFL comble ce vide, levier qualité majeur en MAS et FAM.

Curriculum centré sur la qualité de vie. Plutôt qu'un développement typique inaccessible, l'EFL cible les 8 compétences essentielles à la vie de la personne (sécurité, communication, tolérance, autonomie).

Mesure de progrès par petits incréments. Les cold probes permettent de visualiser des progrès même très petits, ce qui maintient l'engagement des équipes face à des profils complexes.

Informations pratiques

Durée	2 jours (14 heures)	Effectif	Jusqu'à 25 participants(es)
Prérequis	ABA 1 recommandé.		
Public	Psychologues, Analystes du Comportement, éducateurs(trices) ABA intervenant auprès de personnes avec déficience intellectuelle modérée à sévère, polyhandicap ou TSA sévère.		
Inscription	Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum.		
Tarif intra	2 960 € net de taxes / établissement	Coût / pers.	Dès 118,40 € (base 25)
Accessibilité	Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable.		

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

DEMI-JOURNÉE	SÉQUENCE	DURÉE	MODALITÉS
Matin J1	Module 1. EFL, philosophie et structure. McGreevy (2012). 8 compétences essentielles.	3h30	<i>Apport théorique</i>
Après-midi J1	Module 2. Passation de l'EFL. Exercices guidés.	3h30	<i>Cotation guidée</i>
Matin J2	Module 3. Construction du plan d'enseignement EFL.	3h30	<i>Construction sur cas réel</i>
Après-midi J2	Module 4. Articulation EFL et prévention des comportements-problèmes.	3h30	<i>Cas pratiques</i>

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, manipulation du kit EFL, cotation guidée, construction de plan d'enseignement.

Format. Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire EFL.
- Trame de plan d'enseignement.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Analyste du Comportement Certifié(e) formé(e) à l'EFL.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond à l'évaluation des besoins de la personne pour construire son projet, aux objectifs d'autonomie et de prévention des pertes d'autonomie, à la santé et à la sécurité du quotidien, à la participation sociale et à la continuité du parcours.

1.8 **1.9** **1.10.3** **1.12** **1.14** **1.15** **1.17**
3.5

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS est particulièrement pertinent pour les personnes ayant des besoins intensifs ou un trouble du développement intellectuel associé, lorsque les priorités portent sur la communication fonctionnelle, les compétences essentielles, la sécurité, l'autonomie et la réduction des risques de rupture.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

McGreevy, Fry & Cornwall (2012), *Essential for Living*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026*.