

Analyse fonctionnelle pratique

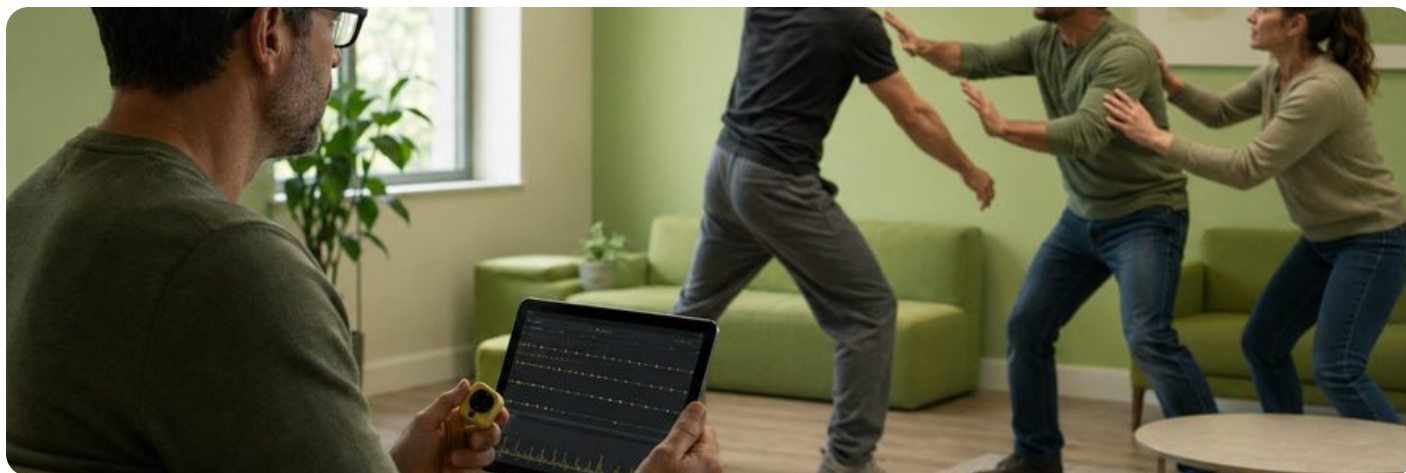
Analyse fonctionnelle expérimentale pour la construction de plans d'intervention sur cas complexes.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

PRÉREQUIS ABA 1 ET 2

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne l'analyse fonctionnelle expérimentale (Iwata et al., 1982/1994 ; Hanley, 2012) en remplacement des évaluations indirectes pour la construction de Plans d'Intervention Comportementale (PIC) sur cas complexes. Elle structure la démarche en deux modules (définition et priorisation, conduite de l'AF expérimentale) avec onboarding intégré à ALPIC.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Définir et prioriser un comportement cible selon une définition opérationnelle (Cooper, Heron et Heward, 2020) et une matrice gravité x impact.
- Conduire une analyse fonctionnelle expérimentale selon les conditions standard d'Iwata et al. (1982/1994).
- Identifier la fonction maintenant le comportement par interprétation des graphes.
- Construire un PIC à partir des résultats avec l'outil ALPIC.
- Évaluer la pertinence de l'analyse fonctionnelle expérimentale en remplacement des évaluations indirectes pour les cas complexes.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et réduction objectivable des comportements-problèmes. Identifier la fonction permet une intervention ciblée. Formation parmi les plus impactantes sur la baisse des AT et des plaintes des familles.

Décisions cliniques fondées sur des données. Les équipes ne réagissent plus à l'intuition mais à des données traçables, opposables aux financeurs et aux tutelles.

FCT comme alternative aux comportements-problèmes. Le Functional Communication Training remplace le comportement-problème par une communication fonctionnelle. Levier majeur pour les profils non verbaux.

Informations pratiques

Durée	2 jours (14 heures)	Effectif	Jusqu'à 25 participants(es)
Prérequis	ABA 1 et ABA 2.		
Public	Psychologues, Analystes du Comportement, éducateurs(trices) ABA expérimenté(es), coordinateurs(trices).		
Inscription	Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum.		
Tarif intra	2 960 € net de taxes / établissement	Coût / pers.	Dès 118,40 € (base 25)
Accessibilité	Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable.		

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

DEMI-JOURNÉE	SÉQUENCE	DURÉE	MODALITÉS
Matin J1	Module 1. Définir et prioriser le comportement cible. Définition opérationnelle (observable, mesurable, spécifique). Accord inter-observateurs (AIO $\geq 80\%$). Matrice gravité x impact pour le niveau de priorité. Premier livrable construit en séance.	3h30	Apport théorique, cas pratiques
Après-midi J1	Module 1 (suite). Pratique de la définition opérationnelle sur cas apportés. Calcul de l'AIO. Application de la matrice gravité x impact. Validation collective.	3h30	Analyses vidéo
Matin J2	Module 2. Conduire une analyse fonctionnelle expérimentale. Conditions standard d'Iwata et al. (1982/1994) : attention, échappement, tangible, automatique, jeu. Introduction au PFA de Hanley (2012). Considérations éthiques.	3h30	Apport théorique, démonstrations vidéo
Après-midi J2	Module 2 (suite). Interprétation des graphes, identification de la fonction. Construction du PIC avec ALPIC. Onboarding ALPIC intégré.	3h30	Construction sur cas réel

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, manipulation des outils indirects, analyses vidéo descriptives, démonstrations expérimentales, construction de PIC. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire analyse fonctionnelle.
- Outils indirects (FAI, MAS, QABF).
- Trame ABC structurée.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Analyste du Comportement Certifié(e) expérimenté(e) en analyse fonctionnelle.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond aux critères relatifs à l'évaluation et à l'adaptation du projet face aux risques comportementaux, aux approches non médicamenteuses, à la prévention de la maltraitance et de la violence, aux événements indésirables et à la démarche qualité et gestion des risques.

1.10 **1.15.8** **1.15.9** **2.4** **2.8** **3.10** **3.11**
3.13

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite de l'analyse des comportements-problèmes à partir de leurs conditions d'apparition, de maintien et de contexte, avant toute décision d'intervention. Pour le TSA, elle soutient des réponses individualisées, préventives, enseignantes et mesurées.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Iwata et al. (1994), *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27(2). • Hanley, Iwata & McCord (2003), *JABA*, 36(2). • Durand & Crimmins (1988), *MAS*. • Matson & Vollmer (1995), *QABF*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.