

Évaluer le jeune enfant avec l'ABLLS-R

Passation et exploitation de l'Assessment of Basic Language and Learning Skills - Revised.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne la passation et l'exploitation de l'ABLLS-R (Assessment of Basic Language and Learning Skills - Revised, Partington, 2010), outil de référence pour évaluer 544 compétences réparties en 25 domaines chez le jeune enfant. Elle articule manipulation du kit, construction d'un Projet Personnalisé d'Intervention (PPI) et articulation avec le curriculum scolaire et le projet d'établissement.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier la philosophie, la structure et la place de l'ABLLS-R (Partington, 2010) dans le panorama des évaluations basées sur l'ABA.
- Coter les 544 compétences réparties en 25 domaines selon le protocole standard.
- Construire un PPI à partir des résultats, avec sélection d'objectifs SMART par priorité.
- Articuler les résultats avec le curriculum scolaire et le projet d'établissement.
- Mettre en place le suivi des progrès et les réévaluations périodiques.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et programme individualisé granulaire. Les 544 compétences évaluées en 25 domaines (langage, social, autonomie, académique, moteur) permettent de construire un PPI précis et directement exploitable au quotidien.

Articulation avec les apprentissages scolaires. Pour les UEMA, UEEA, IME et SESSAD, l'ABLLS-R couvre les prérequis académiques en plus du langage et du social. Lien direct avec le projet scolaire et le PPI.

Complémentarité avec le VB-MAPP. Pour les enfants dont les compétences dépassent les jalons du VB-MAPP, l'ABLLS-R prend le relais jusqu'à l'entrée dans les apprentissages académiques.

Informations pratiques

Durée	2 jours (14 heures)	Effectif	Jusqu'à 25 participants(es)
Prérequis	ABA 1 recommandé.		
Public	Psychologues, Analystes du Comportement, éducateurs(trices) ABA expérimenté(es).		
Inscription	Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum.		
Tarif intra	2 960 € net de taxes / établissement	Coût / pers.	Dès 118,40 € (base 25)
Accessibilité	Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable.		

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

DEMI-JOURNÉE	SÉQUENCE	DURÉE	MODALITÉS
Matin J1	Module 1. Présentation de l'ABLLS-R (Partington, 2010). Philosophie et place dans le panorama des évaluations ABA. Structure des 25 domaines (langage, social, autonomie, académique, moteur).	3h30	<i>Apport théorique, présentation du kit</i>
Après-midi J1	Module 1 (suite). Système de cotation, critères d'administration, conditions matérielles. Administration guidée sur vignettes enfants. Premier livrable construit en séance.	3h30	<i>Cotation guidée sur vidéos</i>
Matin J2	Module 2. Interprétation des résultats et profil visuel par domaine. Élaboration du PPI, sélection d'objectifs SMART par priorité.	3h30	<i>Construction du PPI sur cas réel</i>
Après-midi J2	Module 2 (suite). Articulation avec le curriculum scolaire et le projet d'établissement. Suivi des progrès, réévaluations, mesure du gain pédagogique. Exercice intégratif.	3h30	<i>Exercice intégratif, plan d'action</i>

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, manipulation du kit ABLLS-R, cotation guidée sur cas vidéos, construction de programme.
Format. Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire ABLLS-R.
- Trame de grid book.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou Analyste du Comportement Certifié(e) expérimenté(e) en passation de l'ABLLS-R.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation contribue à l'évaluation structurée des besoins et compétences, à la personnalisation du projet, au suivi de l'autonomie, à la traçabilité des réévaluations et à la démarche qualité.

1.10.3 **1.10.4** **1.10.5** **1.10.6** **1.12.2** **3.10**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS soutient l'évaluation du fonctionnement développemental, des apprentissages, de la communication et des compétences adaptatives afin de prioriser des objectifs individualisés et régulièrement réévalués.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Partington & Mueller (2012), ABLLS-R. • Cooper, Heron et Heward (2020), Applied Behavior Analysis, 3^e éd., Pearson. • HAS (2022), Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS. • HAS (2026), TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026.