

Évaluer avec le VB-MAPP

Passation, cotation et exploitation du Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 ET 4 RECOMMANDÉS

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne la passation, la cotation et l'exploitation du Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program (VB-MAPP), outil de référence internationale pour l'évaluation du répertoire verbal et social du jeune enfant. Elle articule manipulation du kit et construction du programme d'enseignement individualisé.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Passer le VB-MAPP selon le protocole standard.
- Coter les jalons développementaux et les obstacles à l'apprentissage (barriers).
- Construire le profil d'apprentissage et le plan d'enseignement individualisé.
- Articuler résultats du VB-MAPP et programmes d'enseignement.

CE QUE CETTE FORMATION APORTE

Appui terrain et programme individualisé objectivable. Le VB-MAPP fournit un profil visuel directement exploitable pour construire un PPI défendable et compréhensible par les familles.

Standard international. Outil utilisé mondialement, assurant la cohérence avec d'éventuels intervenants externes et facilitant les transitions.

Identification des barrières à l'apprentissage. L'évaluation des barrières (24 items) permet d'anticiper et de traiter les obstacles aux apprentissages.

Informations pratiques

Durée	2 jours (14 heures)	Effectif	Jusqu'à 25 participants(es)
Prérequis	ABA 1 et ABA 4 recommandés.		
Public	Psychologues, Analystes du Comportement, éducateurs(trices) ABA, coordinateurs(trices).		
Inscription	Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum.		
Tarif intra	2 960 € net de taxes / établissement	Coût / pers.	Dès 118,40 € (base 25)
Accessibilité	Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable.		

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

DEMI-JOURNÉE	SÉQUENCE	DURÉE	MODALITÉS
Matin J1	Module 1. Le VB-MAPP. Origines, structure, périmètre. Comparaison avec d'autres outils (ABLLS-R, AFLS, EFL).	3h30	<i>Apport théorique, présentation du kit</i>
Après-midi J1	Module 2. Cotation des jalons. Exercices guidés sur cas vidéos.	3h30	<i>Cotation guidée</i>
Matin J2	Module 3. Cotation des barrières. Identification des obstacles à l'apprentissage.	3h30	<i>Cotation guidée</i>
Après-midi J2	Module 4. Du VB-MAPP au programme individualisé. Construction d'un PEI cohérent.	3h30	<i>Construction sur cas réel</i>

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques structurés, manipulation du kit VB-MAPP, cotation guidée sur cas vidéos, construction de PEI sur cas réel apporté. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire VB-MAPP.
- Trame de PEI.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou Analyste du Comportement Certifié(e) expérimenté(e) en passation du VB-MAPP.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation soutient l'évaluation des besoins pour construire le projet d'accompagnement, la mobilisation d'outils pour personnaliser le projet, la réévaluation et la traçabilité, l'expression et la communication de la personne, et la démarche qualité par données objectivables.

1.6 **1.10.3** **1.10.5** **1.10.6** **3.10**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite de l'évaluation du fonctionnement, de la communication, du langage, de la participation et des capacités émergentes afin d'ajuster les objectifs fonctionnels et les interventions individualisées.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Sundberg (2008), VB-MAPP : Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program. • Cooper, Heron et Heward (2020), Applied Behavior Analysis, 3^e éd., Pearson. • HAS (2022), Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS. • HAS (2026), TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026.