

PARCOURS 4 • ACCOMPAGNEMENT SPÉCIALISÉ • AUTOREG

Enseigner l'autorégulation. De la dépendance à l'autonomie comportementale

Stratégies d'autogestion issues des sciences comportementales pour enseigner explicitement l'autonomie.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne les stratégies d'autorégulation issues des sciences comportementales (self-management, autosurveillance, autorenforcement), articulées avec le concept de comportement pivot (Koegel et Koegel). Elle outille les professionnels(les) à enseigner explicitement l'autonomie comportementale, condition des transitions vers l'inclusion ou la vie autonome.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les bases scientifiques de l'autorégulation comportementale (Koegel et Koegel, 1995 ; Cooper, Heron et Heward, 2020).
- Évaluer le niveau actuel d'autorégulation d'une personne accompagnée.
- Construire un programme d'enseignement de l'autogestion (self-monitoring, self-evaluation, self-reinforcement).
- Articuler enseignement de l'autorégulation et estompage de la guidance professionnelle.
- Mesurer les effets de l'autorégulation sur l'autonomie et la qualité de vie.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et réduction de la dépendance aux professionnels(les). Une personne autorégulée nécessite moins d'accompagnement individuel. Levier d'efficacité pour les ESMS sous tension RH.

Préparation aux transitions. L'autorégulation est la condition d'une transition réussie vers l'inclusion scolaire, la vie en foyer ou la vie autonome. Argument fort auprès des familles et des MDPH.

Cohérence avec le concept de comportement pivot. L'autogestion est un comportement pivot (Koegel & Koegel). Articulation directe avec la science comportementale du développement enseignée dans le parcours NDBI.

Informations pratiques

Durée	2 jours (14 heures)	Effectif	Jusqu'à 25 participants(es)
Prérequis	ABA 1 recommandé.		
Public	Professionnels(les) intervenant auprès d'enfants, adolescents ou adultes en situation de handicap en démarche d'autonomisation.		
Inscription	Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum.		
Tarif intra	2 960 € net de taxes / établissement	Coût / pers.	Dès 118,40 € (base 25)
Accessibilité	Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable.		

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

DEMI-JOURNÉE	SÉQUENCE	DURÉE	MODALITÉS
Matin J1	Module 1. Bases scientifiques de l'autorégulation. Comportement pivot (Koegel et Koegel). Articulation avec les approches contemporaines (RFT, ACT).	3h30	<i>Apport théorique</i>
Après-midi J1	Module 2. Évaluer le niveau d'autorégulation. Grille d'observation et de cotation. Identification des comportements cibles.	3h30	<i>Cas pratiques</i>
Matin J2	Module 3. Enseigner l'autogestion. Self-monitoring, self-evaluation, self-reinforcement. Supports visuels adaptés au profil.	3h30	<i>Simulations, construction supports</i>
Après-midi J2	Module 4. Estompage de la guidance professionnelle. Transfert vers l'autonomie. Mesure des effets sur la qualité de vie. Plan d'action.	3h30	<i>Construction de plan d'autonomisation</i>

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, construction de supports d'autorégulation adaptés aux profils, simulations d'estompage de la guidance, cas pratiques sur situations réelles apportées par les participants(es). **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire dédié autorégulation.
- Grille d'observation de l'autorégulation.
- Trames de supports visuels d'autogestion.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou Analyste du Comportement Certifié(e) expérimenté(e) en enseignement de l'autorégulation et de l'autonomie.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation contribue à l'autonomie, à la participation et au pouvoir d'agir, à la personnalisation du projet, à la prévention des ruptures de parcours et à la stratégie de préservation de l'autonomie portée par l'ESSMS.

1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.12 1.17 2.8

3.5

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite des objectifs d'autodétermination, d'autonomie, de participation sociale, de scolarisation et de transitions. La formation soutient l'enseignement explicite de compétences d'autogestion et l'estompage progressif des aides professionnelles.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2 et interventions sur l'autonomie. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Koegel & Koegel (1995), *Teaching Children with Autism*. • Cooper, Heron et Heward (2020), *Applied Behavior Analysis*, 3^e éd., Pearson. • Hayes, Strosahl & Wilson (2012), *ACT*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.