

Outils avancés pour les situations complexes

Prise en charge des situations cliniques qui résistent aux protocoles standards.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1, 2 ET 3

GROUPE RESTREINT ≤ 15



Description de la formation

Cette formation outille les professionnels(les) expérimenté(es) à la prise en charge de situations cliniques qui résistent aux protocoles standards. Elle mobilise les outils ABA avancés (chaînes complexes, équivalence de stimuli, transferts conditionnels) et enseigne la méthodologie de diagnostic et de réajustement de protocole.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Mobiliser les outils ABA avancés (analyse des chaînes comportementales, équivalence de stimuli, transferts complexes).
- Construire un protocole pour une situation résistant aux interventions standards.
- Diagnostiquer les raisons d'échec d'un protocole en place et le réajuster.
- Articuler plusieurs procédures (renforcement différentiel, façonnage, chaînage, transfert) sur une même cible.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et capacité à gérer les situations qui résistent. Arsenal élargi pour les cas où les stratégies de base atteignent leurs limites (situations complexes, comorbidités, profils sévères).

Montée en expertise des professionnels(les) seniors. Développement professionnel cohérent et pointu pour les profils expérimentés.

Protocoles de recherche appliquée. Maîtrise des plans expérimentaux (reversal, lignes de base multiples, critères changeants), exploitable pour des publications ou des projets de recherche-action.

Informations pratiques

Durée	2 jours (14 heures)	Effectif	Jusqu'à 15 (restreint)
Prérequis	ABA 1, ABA 2 et ABA 3.		
Public	Professionnels(les) expérimenté(es) en ABA : psychologues, éducateurs(trices) ABA, coordinateurs(trices), Analystes du Comportement.		
Inscription	Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum.		
Tarif intra	3 600 € net de taxes / établissement	Coût / pers.	Dès 240 € (base 15)
Accessibilité	Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable.		

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

DEMI-JOURNÉE	SÉQUENCE	DURÉE	MODALITÉS
Matin J1	Module 1. Analyse des chaînes comportementales complexes. Identification des points de rupture. Réajustement.	3h30	<i>Cas cliniques résistants apportés</i>
Après-midi J1	Module 2. Équivalence de stimuli, transferts complexes, programmation conditionnelle.	3h30	<i>Atelier de construction</i>
Matin J2	Module 3. Diagnostic d'un protocole en échec. Méthodologie de revue critique, identification des biais, réajustement.	3h30	<i>Revue de protocoles apportés</i>
Après-midi J2	Module 4. Articulation multi-procédures. Construction d'un protocole complet sur situation complexe. Plan d'action à 15 jours.	3h30	<i>Production individuelle accompagnée</i>

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Pédagogie sur cas cliniques résistants apportés. Co-construction de protocoles avancés. Analyse critique collective. **Supports.** Diaporama, livret stagiaire avancé, grille de diagnostic de protocole. **Format.** Groupe restreint jusqu'à 15 participants(es), présentiel ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire avancé.
- Grille de diagnostic de protocole.
- Trames de protocoles multi-procédures.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Analyste du Comportement Certifié(e) (BCBA) avec expérience démontrée en situations complexes.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation est utile pour les situations complexes nécessitant une analyse approfondie du projet personnalisé, de l'autonomie, des risques de rupture ou de crise, de la coordination avec les partenaires et de la démarche qualité et gestion des risques.

1.10 1.12 2.8 2.9 3.10 3.13

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS soutient l'ajustement individualisé des interventions lorsque les stratégies usuelles ne suffisent pas, à partir de données d'observation, d'une analyse fonctionnelle élargie et d'une coordination entre intervenants. Pour le TSA, elle s'inscrit dans l'adaptation fine des interventions au fonctionnement réel de l'enfant ou de l'adolescent.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

■ Références scientifiques et réglementaires

Cooper, Heron et Heward (2020), *Applied Behavior Analysis*, 3^e éd., Pearson. • Sidman (1994), *Equivalence Relations and Behavior*. • Catania (2013), *Learning*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

ABA Strategies • Fiche programme Qualiopi V9 • aba-strategies.fr • 03 20 18 48 53