

PARCOURS 1 • ABA FONDAMENTALE • ABA 4

Comportement verbal. Enseigner la communication

Enseigner la communication aux personnes non ou peu communicantes selon la classification skinnerienne.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation s'appuie sur la classification skinnerienne des opérants verbaux pour enseigner la communication aux personnes non ou peu communicantes. Elle articule évaluation du répertoire verbal (VB-MAPP, ABLLS-R), enseignement du mand fonctionnel et articulation avec la Communication Alternative et Améliorée.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Distinguer les six opérants verbaux fondamentaux selon Skinner (1957) : mand, tact, écho, intraverbal, autoclitique, textuel.
- Évaluer le répertoire verbal d'une personne accompagnée par le VB-MAPP ou l'ABLLS-R.
- Sélectionner et enseigner un mand (demande) fonctionnel selon le profil.
- Mettre en place un programme de transfert de stimulus pour développer les opérants verbaux.
- Articuler enseignement du comportement verbal et Communication Alternative et Améliorée (CAA).

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et émergence ou amélioration de la communication. Les équipes savent reconnaître et enseigner les opérants verbaux pour faire progresser les personnes non ou peu communicantes.

Progrès objectivables et mesurables. Chaque opérant verbal acquis se compte et se trace. Les équipes documentent la progression communicationnelle par des données opposables, valorisables lors des évaluations CPOM.

Lien direct avec les outils d'évaluation. Articulation immédiate avec le VB-MAPP (parcours Évaluations) pour bâtir un programme cohérent.

Informations pratiques

Durée	1 jour (7 heures)	Effectif	Jusqu'à 25 participants(es)
Prérequis	ABA 1 ou équivalent recommandé, mais pas obligatoire.		
Public	Professionnels(les) de l'accompagnement intervenant auprès de personnes avec trouble de la communication, en particulier TSA.		
Inscription	Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum.		
Tarif intra	1 480 € net de taxes / établissement	Coût / pers.	Dès 59,20 € (base 25)
Accessibilité	Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable.		

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

DEMI-JOURNÉE	SÉQUENCE	DURÉE	MODALITÉS
Matin	Module 1. Skinner (1957) Verbal Behavior. Distinction langage / comportement verbal. Les six opérants verbaux fondamentaux.	1h30	<i>Apport théorique, vidéos illustratives</i>
Matin	Module 2. Évaluation du répertoire verbal. VB-MAPP, ABLLS-R, évaluation fonctionnelle de la communication.	2h00	<i>Présentation des outils, cas pratiques</i>
Après-midi	Module 3. Enseigner le mand. Sélection, modalité, contextes naturels, transferts de stimulus.	2h00	<i>Cas pratiques, simulations</i>
Après-midi	Module 4. Programmation au-delà du mand. Tact, intraverbal. Articulation CAA. Plan d'action à 15 jours.	1h30	<i>Construction de programme sur cas réel</i>

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, vidéos d'illustration, cas pratiques sur situations réelles, simulations d'enseignement du mand. **Supports.** Diaporama, livret stagiaire, présentation des outils d'évaluation. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire dédié.
- Trames d'évaluation du répertoire verbal.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA expérimenté(e) en comportement verbal ou Analyste du Comportement Certifié(e).

Indicateurs de qualité

82% de réussite au QCM • 87% de satisfaction.

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation contribue au recueil de l'expression de la personne et à l'utilisation de moyens adaptés, au consentement éclairé grâce à une information compréhensible, à la coconstruction du projet d'accompagnement, au maintien des liens sociaux et à la participation, ainsi qu'à la formation des professionnels.

1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 3.8.4 3.8.6

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite des interventions ciblant la communication, le langage, les interactions sociales et les moyens de communication fonctionnelle. Pour le TSA, la formation soutient la sélection d'objectifs de communication utiles, mesurables et généralisables dans les milieux de vie.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Skinner (1957), *Verbal Behavior*. • Sundberg (2008), *VB-MAPP*. • Partington & Mueller (2012), *ABLLS-R*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.