

PARCOURS 1 • ABA FONDAMENTALE • ABA 2

Stratégies augmentatives. Faire émerger un apprentissage

Construire des protocoles d'apprentissage validés par la recherche.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

PRÉREQUIS ABA 1

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation outille les professionnels(les) à la construction de protocoles d'apprentissage validés par la recherche, depuis l'identification d'une cible+ jusqu'à la généralisation des acquis. Elle articule théorie comportementale et manipulation directe de l'outil ALPA d'ABA Strategies, sur un cas fil rouge apporté par les participants(es).

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Formuler une cible+ d'apprentissage de manière opérationnelle, observable et mesurable.
- Évaluer les préférences d'un apprenant par les 5 méthodes par essais validées (stimulus simple, paires, multiples, opérant libre).
- Construire un façonnage par approximations successives à partir d'une ligne de base.
- Choisir et appliquer une stratégie de guidance adaptée (physique, gestuelle, verbale, visuelle, modèle) et son estompage.
- Mettre en place une procédure de correction d'erreur cohérente avec le paradigme d'apprentissage retenu.
- Décider du passage entre phases selon les critères T-M-G-S (Traitement, Maintien, Généralisation, Suivi).
- Évaluer la validité sociale d'un protocole (Wolf, 1978).

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain immédiat et accélération mesurable des apprentissages. Les équipes utilisent les stratégies dont l'efficacité est démontrée pour faire émerger, maintenir et généraliser un apprentissage.

Traçabilité des progrès. Outils de mesure de l'efficacité des stratégies, indispensables pour les PPI et les bilans destinés aux familles et aux financeurs.

Aide à la décision standardisée. La trame de progression d'apprentissages permet à toute l'équipe de prendre les mêmes décisions face aux mêmes situations.

Informations pratiques

Durée	1 jour (7 heures effectives)	Effectif	Jusqu'à 25 participants(es)
Prérequis	ABA 1 ou équivalent (définition opérationnelle d'un comportement, contingence A-B-C, stimulus control).		
Public	Tout professionnel(le) de l'accompagnement en ESMS ayant suivi ABA 1 ou disposant des fondamentaux équivalents.		
Inscription	Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum.		
Tarif intra	1 480 € net de taxes / établissement	Coût / pers.	Dès 59,20 € (base 25)
Accessibilité	Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable.		

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

DEMI-JOURNÉE	SÉQUENCE	DURÉE	MODALITÉS
Matin	Module 1. Identifier et formuler la cible+ d'apprentissage. Définition opérationnelle d'une cible augmentative. Sélection d'une cible+ prioritaire sur cas fil rouge réel. Contexte naturel d'émission attendue. Accord inter-observateurs (AIO). Premier livrable d'un programme d'apprentissage construit en séance avec ALPA.	1h30	<i>Apport théorique, atelier individuel</i>
Matin	Module 2. Ligne de base et préparation au façonnage. Évaluer les préférences par les 5 méthodes par essais (stimulus simple, paires, multiples, opérant libre). Choix de la méthode selon le profil. Paradigme d'apprentissage : avec ou sans erreur, simple/complexé/résolution de problèmes.	2h00	<i>Cas pratiques, manipulation outil ALPA</i>
Après-midi	Module 3. Guider, estomper, corriger. Sd naturel et fonction de la guidance centrée sur la forme du comportement (GCC) ou sur la saillance du stimulus (GCS). Techniques de guidance et d'estompage (most-to-least, least-to-most, time delay, stimulus fading/shaping). Modalités d'apprentissage (DTT, NET). Procédures de correction d'erreur.	1h30	<i>Démonstrations, simulations en sous-groupes</i>
Après-midi	Module 4. Les phases d'un apprentissage (TMGS : Traitement, Maintien, Généralisation, Suivi). Programmes de renforcement par phase. Critères de passage T-M-G-S. Essais tests. Critères de réajustement. Système de mesure et de décision de l'efficacité. Plan de généralisation. Validité sociale (Wolf, 1978). Plan d'action à 15 jours.	2h00	<i>Construction du protocole complet sur le cas fil rouge</i>

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Pédagogie active centrée sur un cas fil rouge réel apporté par les participants(es). Chaque chapitre ajoute une couche au programme construit. Manipulation directe d'ALPA en séance. **Supports.** Diaporama, livret stagiaire de 50 pages structuré en 13 étapes, fiches outils, accès gratuit en ligne à ALPA. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence. Connexion internet requise pour ALPA.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial sur les prérequis ABA 1. **Formative.** Cas pratiques avec correction collective, simulations de guidance et d'estompage, restitution en sous-groupes. **Sommative.** QCM final de 10 questions, objectif 70% minimum. Production individuelle d'un protocole complet sur la cible+ fil rouge. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction en fin de journée. **À froid.** Questionnaire à 3 mois sur l'utilisation effective d'ALPA et la mise en œuvre des protocoles.

Livrables remis

- Livret stagiaire de 50 pages structuré en 13 étapes ALPA.
- Accès gratuit illimité à ALPA (Assistant en Ligne pour les Programmes d'Apprentissage).
- Fiches outils par chapitre (évaluation des préférences, guidance, mesure).
- Trame d'aide à la sélection des stratégies augmentatives.
- Attestation de fin de formation avec résultats au QCM et au protocole produit.

Profil du formateur

Psychologue ABA diplômé(e) d'État ou Analyste du Comportement Certifié(e). Expérience minimum 10 ans en ESSMS et en construction de protocoles d'apprentissage.

Indicateurs de qualité

80% de réussite au QCM final • 88% de satisfaction • Données 2021-2026.

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond principalement aux exigences de projet personnalisé, d'objectifs individualisés et de réévaluation, de préservation et de développement de l'autonomie, d'expression des préférences et de prise en compte du choix de la personne, et de formation des équipes aux pratiques utiles à l'accompagnement.

1.6 1.7 1.10.3 1.10.4 1.10.5 1.10.6

1.12.2 3.5.2 3.8.4 3.8.6

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS soutient la mise en œuvre d'interventions éducatives et comportementales individualisées, avec enseignement explicite, généralisation des acquis, mesure de l'efficacité et ajustement des aides. Pour le TSA, ces stratégies s'inscrivent dans la logique d'interventions développementales et comportementales adaptées aux besoins observés.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Cooper, Heron et Heward (2020), *Applied Behavior Analysis*, 3^e éd., Pearson. • Wolf (1978), *Journal of Applied Behavior Analysis*, 11(2), 203-214. • Skinner (1957), *Verbal Behavior*. • Schwartz & Baer (1991). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, recommandation adoptée le 8 janvier 2026.