

PARCOURS 1 • ABA FONDAMENTALE • ABA 1

Fondamentaux de l'analyse appliquée du comportement

Comprendre le comportement pour mieux accompagner.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

SANS PRÉREQUIS

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation pose les fondamentaux conceptuels et opérationnels de l'analyse appliquée du comportement (ABA) dans le contexte des ESMS. Elle permet aux professionnels(les) de l'accompagnement d'acquérir un cadre d'analyse partagé et des outils directement transposables sur le terrain, de la définition d'un comportement à la mesure de l'efficacité d'une intervention.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier la mission des ESMS et le cadre légal du handicap (Loi 2005-102).
- Définir un comportement de façon opérationnelle, observable et mesurable (Cooper, Heron et Heward, 2020).
- Distinguer les quatre procédures comportementales (renforcement positif, négatif, punition positive, négative).
- Analyser une situation selon la contingence à trois termes A-B-C.
- Construire un programme d'apprentissage en 6 étapes sur un cas réel.
- Mesurer l'efficacité d'une intervention au moyen d'une grille de cotation.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui concret pour le terrain. Les professionnels formés disposent d'un cadre et d'un vocabulaire communs qui sécurisent leurs décisions au quotidien et réduisent le sentiment d'agir à l'aveugle face aux situations difficiles.

Reconnaissance scientifique RBPP HAS 2026. Les professionnels formés disposent du socle scientifique reconnu, valorisable lors des évaluations CPOM et des contrôles ARS.

Vocabulaire commun à toute l'équipe. Réduit les incohérences d'accompagnement, première cause documentée d'aggravation des comportements-problèmes.

Outils opérationnels dès la semaine suivante. Cahier de suivi remis, cas concrets travaillés en session, transposables sur le terrain.

Informations pratiques

Durée	1 jour (7 heures effectives)	Prérequis	Aucun
Effectif	Jusqu'à 25 participants(es)	Format	Présentiel ou distanciel
Public	Tout professionnel(le) de l'accompagnement en ESMS : éducateurs(trices) spécialisés(es), AES, AMP, moniteurs(trices) éducateurs(trices), AESH, infirmiers(ères), psychologues, cadres.		
Inscription	Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum.		
Tarif intra	1 480 € net de taxes / établissement	Coût / pers.	Dès 59,20 € (base 25)
Financement	Finançable OPCO Santé, AKTO et OPCO branches médico-sociales. Dossier-type fourni sur demande.		
Accessibilité	Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable.		

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

DEMI-JOURNÉE	SÉQUENCE	DURÉE	MODALITÉS
Matin	Module 1. Cadre de l'ESMS. Mission, définition légale du handicap, passage d'un état initial à un état second mesurable. Naissance de l'analyse expérimentale du comportement (Skinner, 1938 ; Ferster, 1957).	1h30	<i>Apport théorique, illustration vidéo</i>
Matin	Module 2. Définition opérationnelle d'un comportement. Test du détecteur de comportement. Quatre procédures comportementales. Contingence A-B-C et stimulus control.	2h00	<i>Apport théorique, exercices individuels et sous-groupes</i>
Après-midi	Module 3. Mesure et programmes de renforcement. Extinction. Passage de l'ABA expérimentale à l'ABA appliquée (Baer, Wolf et Risley, 1968). Exercices d'analyse A-B-C sur situations réelles.	1h30	<i>Cas pratiques, analyses ABC en sous-groupes</i>
Après-midi	Module 4. Utiliser l'ABA en 6 étapes opérationnelles. Manipulation de la Fiche 1 (programme d'apprentissage), Fiche 2 (grille de cotation) et Fiche 3 (récap des données). Plan d'action personnel à 15 jours.	2h00	<i>Travaux pratiques, simulations, engagement post-formation</i>

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques structurés, illustrations vidéo, exercices individuels et en sous-groupes, jeux de rôles, simulations sur situations réelles apportées par les participants(es). **Supports.** Diaporama projeté, livret stagiaire de 40 pages remis en début de session, fiches outils utilisables sur le terrain. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou en visioconférence synchrone. Salle équipée vidéoprojecteur, paperboard, tables organisables en îlots.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM de 10 questions en début de session. **Formative.** Exercices de définition opérationnelle, analyses A-B-C, mises en situation corrigées en groupe. **Sommative.** QCM final de 10 questions, réussite à 70% minimum, attestation délivrée. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction en fin de journée. **À froid.** Questionnaire à 3 mois sur la mise en œuvre effective des acquis.

Livrables remis

- Livret stagiaire de 40 pages structuré.
- Fiche 1. Programme d'apprentissage (gabarit vierge).
- Fiche 2. Grille de cotation A-B-C (gabarit vierge).
- Fiche 3. Grille de récap des données (gabarit vierge).
- Attestation de fin de formation avec résultat au QCM.
- Accès aux outils ABA Strategies (ALPA, Op' Check, ABApp).

Profil du formateur

Psychologue ABA diplômé(e) d'État ou Analyste du Comportement Certifié(e) (BCBA ou BCaBA), ou éducateur(trice) spécialisé(e) titulaire d'un DU ABA ou d'une certification ABA. Expérience minimum de 10 ans en ESSMS, en poste de psychologue, superviseur(e), coordinateur(trice) ou directeur(trice).

Indicateurs de qualité

89% de réussite au QCM final • 86% de satisfaction (4,3/5) • 100% de présence • Données 2021-2026, échantillon > 400 participants(es).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation outille les pratiques évaluées au titre de la coconstruction et de la personnalisation du projet d'accompagnement, de l'évaluation des besoins et de l'autonomie, du recours à des approches non médicamenteuses adaptées, de la formation des professionnels aux bonnes pratiques et de la démarche qualité fondée sur des données objectivables.

1.10 1.10.3 1.12 1.15.8 1.15.9 3.8.4
3.8.6 3.10

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS examine les interventions comportementales fondées sur l'analyse appliquée du comportement (ABA) parmi les approches structurées de l'enfant et de l'adolescent autistes. La formation donne le socle conceptuel pour formuler des objectifs observables, mesurer les effets des interventions et ajuster l'accompagnement à partir de données.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales intensives précoces fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées dans cette section proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Baer, Wolf et Risley (1968), *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1(1), 91-97. • Cooper, Heron et Heward (2020), *Applied Behavior Analysis*, 3^e éd., Pearson. • Skinner (1938, 1953). • Ferster & Skinner (1957). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, recommandation adoptée le 8 janvier 2026.