

Catalogue de services



ABA Strategies

Formation, supervision, conseil et
audit pour les établissements et
services médico-sociaux.



Qualiopi • Habilité ACE • Conforme RBPP et référentiel évaluation de la qualité HAS •

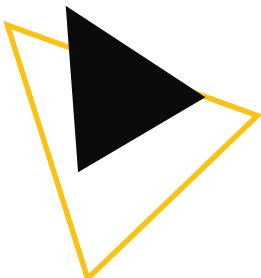
Formation • Supervision • Conseil • Audit

L'organisme spécialisé en ABA et en OBM pour les ESMS francophones.



Sommaire

| | |
|--|--------|
| À propos d'ABA Strategies | p. 3 |
| Conforme aux RBPP HAS 2026 | p. 6 |
| Comment financer votre formation ? | p. 8 |
| Pourquoi investir dans la formation et la supervision | p. 10 |
| Parcours 1. ABA Fondamentale | p. 11 |
| ABA 1 à ABA 5 (5 formations) | |
| Parcours 2. Intervention précoce et NDBI | p. 27 |
| NDBI 1, NDBI 2 (2 formations) | |
| Parcours 3. Évaluations comportementales | |
| VB-MAPP, ABLLS-R, Analyse fonctionnelle, EFL, AFLS | |
| | p. 34 |
| Parcours 4. Accompagnement spécialisé | p. 47 |
| TSA, CAA, PBS, PEHP, VAS, Autorégulation | |
| Parcours 5. Management et qualité de vie au travail | |
| OBM, ACT | |
| | p. 65 |
| Parcours 6. Option Positive | p. 84 |
| Gestion non-coercitive de la crise | |
| Packs | p. 88 |
| Parcours 7. Vidéos formations | p. 90 |
| Nos services. Supervision, conseil, audit | p. 111 |
| Nous contacter | p. 121 |





À propos d'ABA Strategies

ABA Strategies est un organisme de formations spécialisé en ABA et en OBM pour les établissements médico-sociaux francophones. Nous formons, supervisons, conseillons et auditons les établissements (IME, SESSAD, MAS, URTSA, FAM, ITEP, foyers, UEMA, UEEA...) qui souhaitent ancrer leurs pratiques dans les sciences comportementales appliquées et se mettre en conformité avec les Recommandations de Bonnes Pratiques HAS 2026.

Pourquoi nous choisir

- **Des formateurs(trices) experts du terrain.** Psychologues ABA diplômés(es) d'État ou certifiés(es) Analystes du Comportement, ou éducateurs(trices) spécialisés(es) titulaires d'un DU ABA ou d'une certification ABA. Tous ont exercé de nombreuses années en ESMS, en poste de psychologue, superviseur(e), coordinateur(trice) ou directeur(trice).
- **Conformes aux Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP) de la HAS.** Nos formations s'appuient sur les recommandations en vigueur publiées par la Haute Autorité de Santé pour les publics concernés : TSA enfants et adolescents (RBPP 2026), TDAH, troubles du comportement, vie affective et sexuelle, accompagnement des adultes en situation de handicap, qualité de l'accompagnement en ESMS.
- **Un cahier de suivi pour s'entraîner pendant et agir après la formation.** Durant nos formations, chaque participant(e) reçoit un cahier de suivi structuré qui sert pendant la session pour pratiquer les concepts et les outils, puis qui guide concrètement l'action post-formation, étape par étape, dans l'activité quotidienne. Ce dispositif répond au problème central du transfert des acquis sur le terrain, documenté par la littérature en sciences de la formation (Baldwin & Ford, 1988 ; Joyce & Showers, 2002 ; Blume et al., 2010).
- **Une supervision sur le terrain disponible pour chaque formation.** Pour chacun de nos contenus de formation, nous proposons en option une supervision sur le terrain ou en visioconférence, assurée par un psychologue ABA expérimenté(e) ou un Analyste du Comportement Certifié(e). La recherche établit que la formation seule produit un changement de pratique limité, alors que la formation associée à un soutien terrain transforme durablement les pratiques (Joyce et Showers, 2002 ; van Oorsouw et al., 2009 ; Knotter et al., 2018). Nous recommandons systématiquement d'associer formation et supervision pour maximiser l'impact.
- **Des formations fondées sur les preuves.** Chaque assertion est référencée dans la littérature scientifique. Les références sont fournies aux participants(es).
- **Des résultats mesurés en toute transparence.** Évaluation systématique des connaissances (QCM post-formation) et de la satisfaction. Données affichées sur chaque fiche.
- **Certifié Qualiopi et habilité à délivrer des crédits ACE.** Nos formations sont reconnues par l'Authorized Continuing Education et permettent aux Analystes du Comportement Certifiés(es) (BCBA, BCaBA) de valider leurs heures de formation continue obligatoires. Programme pédagogique détaillé conforme aux indicateurs 5 et 6 du référentiel Qualiopi V9, communiqué avant inscription et joint à la convention de formation. Pour une vision plus complète de chaque formation, contactez-nous au 03 20 18 48 53 ou consultez la fiche descriptive correspondante sur aba-strategies.fr. Accessibilité handicap assurée, référent disponible, contactez-nous en amont.



Un écosystème complet d'outils gratuits pour vos professionnels(les)

Choisir ABA Strategies, c'est aussi accéder gratuitement à un ensemble cohérent de ressources qui prolongent et opérationnalisent ce que vos équipes apprennent en formation et en supervision. Vos professionnels(les) disposent ainsi d'un soutien quotidien sur le terrain, sans coût supplémentaire pour votre établissement.

- **Nos grilles et outils ABA et OBM.** Trame de sélection de stratégies augmentatives et diminutives, grilles d'analyse fonctionnelle et d'évaluations des préférences, outils de mesure comportementale, checklist de comptes rendus, glossaire ABA... Disponibles sur aba-strategies.fr/nos_outils.

- **ALPA, notre Assistant en Ligne pour les Programmes d'Apprentissage.** Outil en ligne qui guide vos professionnels(les) dans la construction et le suivi d'un programme d'apprentissage en 13 étapes, depuis la formulation de la cible+ jusqu'à la décision de généralisation.

- **Op' Check, notre évaluateur d'objectifs comportementaux dopé à l'IA.** Outil en ligne qui teste la qualité opérationnelle de la définition des objectifs comportementaux que vos professionnels(les) rédigent, afin d'optimiser le caractère SMART des objectifs des projets personnalisés, ainsi que de vos objectifs professionnels en gestion de projet.



- **ABApp.** Notre application mobile qui met gratuitement entre les mains de vos équipes l'ensemble des outils de mesure incontournables de l'ABA (Clickers, chronomètres, minuteurs d'intervalles, Calculateur de débit de réponses) sur smartphone ou tablette, directement utilisables en situation de façon ergonomique.

- **Blablaba d'ABA.** Notre série de vidéos de formation courtes qui explique les concepts clés de l'ABA dans un format accessible, utile pour l'intégration des nouveaux(elles) professionnels(les) et le rafraîchissement des acquis.

Nos modalités de formation

Toutes nos formations sont délivrées en intra établissement ou intra association, en présentiel ou en visioconférence. Les sessions accueillent jusqu'à 25 participants(es) par session pour les formations standard. ABA 5 et OBM 3 BSA accueillent jusqu'à 15 participants(es). La formation Option Positive accueille de 6 à 15 participants(es) par session (recommandé 12).

Conforme aux RBPP HAS 2026

Le 8 janvier 2026, la Haute Autorité de Santé a adopté les nouvelles Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles relatives au TSA (enfants et adolescents). Ces recommandations valident explicitement les interventions enseignées dans notre catalogue.



Ce que la science apporte aux personnes accompagnées

L'Analyse du Comportement Appliquée est l'intervention la plus étudiée dans le champ de l'autisme et des troubles du développement, avec un volume de publications qui a presque doublé entre 2017 et 2021. Les méta-analyses récentes documentent quatre types de bénéfices objectivables.

- **Fonctionnement intellectuel.** Effet modéré à large dans les méta-analyses récentes (Eckes et al., 2023 ; Eldevik et al., 2026). Les revues décrivent des gains moyens de 9 à 15 points de QI selon le contexte d'intervention.
- **Comportement adaptatif.** Amélioration significative de l'autonomie et des compétences quotidiennes (Reichow et al., 2018 ; Eckes et al., 2023). Les enfants ayant bénéficié d'une intervention ABA intensive progressent significativement plus que les groupes contrôles sur la Vineland Adaptive Behavior Scale.
- **Communication et langage.** Effet large pour les interventions ABA incluant l'ESDM et le PECS (Yu et al., 2020). Les NDBI démontrent par ailleurs des effets robustes sur la communication sociale, conservés même lorsqu'on restreint l'analyse aux essais contrôlés randomisés (Pan et al., 2023).
- **Sévérité des symptômes du TSA.** Réduction documentée par la méta-analyse de données individuelles d'Eldevik et al. (2026), particulièrement pour les NDBI et les Interventions Médiées par les Parents.

Contextes et publics validés par la recherche

- **Âge.** Efficacité documentée principalement chez les enfants de 2 à 6 ans, mais également chez les enfants d'âge scolaire et les adolescents. Applications émergentes prometteuses chez l'adulte.
- **Diagnostiques.** TSA avec et sans déficience intellectuelle, TDAH, troubles du comportement, TND en général. Programmes spécifiques validés pour les profils sévères, incluant polyhandicap (Essential for Living).
- **Lieux d'intervention.** Domicile, ESMS, écoles (UEMA, UEEA, DAR), cliniques, télésanté.
- **Intensité.** L'intensité du traitement contribue significativement aux progrès observés (Eldevik et al., 2026 ; Reichow et al., 2018). Les programmes de moindre intensité, combinés à de la guidance parentale, produisent également des résultats significatifs (Pickles et al., 2016 ; Whitehouse et al., 2021).

Les RBPP HAS 2026 recommandent également

- **NDBI (ESDM, JASPER).** Effets significatifs sur la communication sociale et les caractéristiques diagnostiques du TSA, démontrés sur 252 études et plus de 13 000 participants(es). Effet conservé y compris dans les essais contrôlés randomisés à faible risque de biais.
- **Interventions Médiées par les Parents (PMI).** Effet documenté sur la sévérité des symptômes et sur les comportements problèmes. Le programme Barkley est explicitement recommandé par la HAS pour le TDAH et le TOP.
- **CAA (Communication Alternative et Améliorée).** Recommandée par la HAS pour améliorer la communication des personnes avec TSA à tout âge.

PRÉCISION SCIENTIFIQUE

Les chiffres présentés sont issus de méta-analyses publiées dans des revues à comité de lecture (BMC Psychiatry, BMJ, Cochrane Database, Autism Research, Psychiatry Investigation, Psychological Bulletin, Molecular Psychiatry). Comme l'ensemble de la littérature en sciences de l'intervention, ces résultats reposent sur des études dont la qualité méthodologique varie. Les méta-analyses les plus récentes intègrent ces différences dans leurs analyses (notamment par stratification selon le risque de biais), et les effets significatifs présentés ci-dessus restent observables même après restriction aux études les plus rigoureuses, en particulier pour les NDBI. La RBPP HAS 2026 a évalué l'ensemble de cette littérature et confirmé l'ABA, les NDBI, la PMI et la CAA comme interventions recommandées.

Références principales. Eckes et al. (2023) BMC Psychiatry ; Eldevik et al. (2026) Autism Research ; Reichow et al. (2018) Cochrane Database of Systematic Reviews ; Yu et al. (2020) Psychiatry Investigation ; Pan et al. (2023) The BMJ ; Sandbank et al. (2019) Psychological Bulletin ; Gosling et al. (2022) Molecular Psychiatry ; Cheng et al. (2022) Journal of Autism and Developmental Disorders ; HAS (2026) Argumentaire scientifique RBPP TSA.






Comment financer votre formation ?

Toutes nos formations sont éligibles aux financements OPCO. Pour un responsable formation ESMS, le coût net de l'établissement peut être réduit à zéro selon le plan de développement des compétences en cours.

Vos OPCO de référence

- **OPCO Santé.** Pour les établissements relevant de la branche sanitaire, sociale et médico-sociale privée à but non lucratif.
 - **AKTO.** Pour les structures de la branche associative et services à la personne.
 - **Autres OPCO.** Selon votre convention collective. Nous nous adaptons à votre branche.
- 

Le parcours de financement en 4 étapes

| ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 | ÉTAPE 4 |
|--|--|---|---|
| Devis ABA Strategies Nous vous transmettons un devis et une convention de formation conformes Qualiopi sous 48 heures. | Dossier OPCO Nous fournissons l'ensemble des pièces : programme détaillé, objectifs, modalités, indicateurs. | Demande de prise en charge Vous transmettez le dossier à votre OPCO via leur portail dédié. | Réalisation et facturation Formation réalisée, attestations délivrées, OPCO réglé directement (subrogation possible). |

Coût par professionnel(le) formé

Pour vous aider à présenter le projet en interne, voici les coûts unitaires de nos formations sur la base d'une session pleine de 25 participants(es). Deux formations à groupe restreint (ABA 5 et OBM 3 BSA) sont calculées sur une base de 15 participants(es) : l'effectif plus faible permet un accompagnement renforcé sur les cas apportés, ce qui explique leur coût unitaire plus élevé.

| Formation | Tarif intra | Coût par personne |
|---|-------------|--|
| Formations 1 jour (ABA 1, 2, 3, 4 ; ACT ; ÉVAL 5) | 1 480 € | 59,20 € / pers. (prix calculé sur la base de 25 participants) |
| Formations 2 jours (NDBI 1, ÉVAL 1 à 4, TSA, CAA, VAS, AUTOREG) | 2 960 € | 118,40 € / pers. (prix calculé sur la base de 25 participants) |
| Formation 2 jours expert (OBM 1) | 3 600 € | 144 € / pers. (prix calculé sur la base de 25 participants) |
| Formation 2 jours expert, groupe restreint (ABA 5) | 3 600 € | 240 € / pers. (prix calculé sur la base de 15 participants) |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| Formations 1 jour spécialisé (OBM 2, OBM 4, OBM 5) | 2 200 € | 88 € / pers. (prix calculé sur la base de 25 participants) |
| Formation 3 jours avancée (OBM 3 BSA) | 4 200 € | 280 € / pers. (prix calculé sur la base de 15 participants) |
| Formations 3 jours (NDBI 2, PEHP, PBS) | 4 440 € | 177,60 € / pers. (prix calculé sur la base de 25 participants) |
| Option Positive (Référence / Avancé / Intégral) | 3 995 / 5 490 / 7 490 € HT | Dès 333 € / pers. (base 12) |

Besoin d'aide pour monter votre dossier ?

Nous vous transmettons un dossier-type pré-rempli pour votre OPCO, et nous pouvons même échanger directement avec votre conseiller(e) formation. Contactez-nous au 03 20 18 48 53.





Pourquoi investir dans la formation et la supervision

Pour un(e) directeur(trice) d'ESMS, la formation continue est trop souvent perçue comme un poste de coût. Les données disponibles invitent à inverser cette lecture. Former et superviser ses équipes répond à trois enjeux convergents pour l'établissement, un enjeu économique, un enjeu finaliste et un enjeu réglementaire.

1. Un levier économique direct face à l'absentéisme et au turnover

Le secteur médico-social connaît des taux d'absentéisme et de rotation parmi les plus élevés du paysage français. Le tableau de bord ANAP / CNSA (2025) situe le taux d'absentéisme médian en ESMS entre 10 et 11%, contre 4,4% en moyenne nationale tous secteurs confondus. La Cour des comptes (2022) a documenté que le nombre de journées d'arrêt pour accidents du travail et maladies professionnelles dans le médico-social est trois fois supérieur à la moyenne nationale, en augmentation de 41% entre 2016 et 2019. La DREES (2024) a établi que parmi les Aides Médico- Psychologiques entrées dans la profession en 2011-2012, un(e) sur deux a quitté le métier sept ans plus tard.

Plusieurs sources convergent pour établir que la formation et la supervision agissent directement sur ces indicateurs. La méta-analyse de Knotter et al. (2018) montre qu'une formation bien construite des personnels d'accompagnement modifie significativement les pratiques et que ce changement est corrélé à une baisse de l'épuisement professionnel(le) et du turnover. La Cour des comptes (2022) souligne par ailleurs qu'un meilleur taux d'encadrement et de qualification réduit d'un tiers les arrêts pour accidents du travail dans le secteur.

2. Un retour à l'objet même de l'ESMS

Au-delà de l'argument économique, la formation et la supervision répondent à la mission première d'un établissement, telle que définie dans l'article L.312-1 du CASF, qui place les actions éducatives, médico-éducatives, médicales, thérapeutiques, pédagogiques et de formation parmi les missions d'intérêt général. Un professionnel(le) mieux formé sait identifier des objectifs pertinents, choisir des stratégies validées, mesurer l'effet de son action et ajuster sa pratique (Sackett et al., 1996 ; Slocum et al., 2014). Cette compétence n'est pas un supplément, c'est la condition même de la mission de l'ESMS.

3. Une réponse aux Recommandations de Bonnes Pratiques HAS 2026

Les RBPP HAS adoptées en janvier 2026 placent explicitement la formation continue et la supervision des pratiques parmi les conditions de mise en œuvre des interventions recommandées. Investir dans la formation continue répond à une obligation légale (Code du travail, CASF) traçable lors des contrôles ARS et évaluée par la HAS (référentiel mai 2022). La supervision, lorsqu'elle est inscrite au projet d'établissement ou au CPOM, devient un engagement contractuel opposable et un indicateur de qualité documentable.

Notre dispositif pour transférer la formation sur le terrain

La littérature scientifique converge sur un point. Une formation, même excellente, ne suffit pas si elle n'est pas accompagnée d'un soutien sur le terrain. Joyce et Showers (2002, dans Student Achievement Through Staff Development) ont montré que sans supervision post-formation, moins de 20% des contenus enseignés sont effectivement appliqués par les professionnels(les). Avec une supervision de terrain, ce taux monte à 80%. Cette donnée fondatrice a été confirmée pour le champ du handicap par la méta-analyse de van Oorsouw, Embregts, Bosman et Jahoda (2009, Research in Developmental Disabilities, 502 designs intra-sujets), qui établit que la combinaison formation théorique + supervision sur le terrain est le format le plus puissant pour modifier durablement les pratiques d'accompagnement des personnes avec déficience intellectuelle.

C'est précisément pour cette raison que nous avons construit un dispositif de transfert intégré à toutes nos prestations, articulé en trois temps.



- **Pendant la formation.** Le cahier de suivi remis à chaque participant(e) sert de support d'entraînement actif sur les concepts, les outils et les analyses. Les exercices ancrent les acquis dans le contexte professionnel(le) réel du participant(e).

- **Après la formation.** La supervision sur le terrain est disponible pour chacune de nos formations, sur demande de l'établissement, en présentiel ou en visioconférence. Cette supervision est conduite par un psychologue ABA expérimenté(e) ou un Analyste du Comportement Certifié(e). Elle peut être commandée à l'unité.

- **En continu.** Vos équipes accèdent gratuitement à notre écosystème d'outils (grilles ABA et OBM, Op' Check, notre évaluateur d'objectifs comportementaux dopé à l'IA, application ABApp, série vidéo Blablabla d'ABA), qui prolongent et opérationnalisent les acquis au quotidien.

EN SYNTHÈSE

Pour un poste d'éducateur(trice) spécialisé(e) qui démissionne, le coût de remplacement (recrutement, intérim, perte de savoirs, dégradation des accompagnements) dépasse rapidement plusieurs dizaines de milliers d'euros. Le coût d'une formation ABA Strategies pour 25 professionnels(les) représente entre 1 480 et 4 440 euros, soit 59 à 178 euros par professionnel(le) formé. Le rapport coût-bénéfice penche nettement en faveur de l'investissement formation.

Et au-delà de l'arithmétique, une équipe formée et supervisée délivre la mission pour laquelle votre établissement existe.

Références principales. Cour des comptes (2022), Rapport sur l'application des lois de financement de la sécurité sociale ; ANAP / CNSA (2025), Repères statistiques n°24 sur les tensions RH en ESMS ; DREES (2024), Études et Résultats n°1314 ; Knotter et al. (2018) Aggression and Violent Behavior ; Joyce et Showers (2002) Student Achievement Through Staff Development ; van Oorsouw et al. (2009) Research in Developmental Disabilities ; Mahon et al. (2022) Journal of Intellectual Disabilities ; Sénat (2024), Rapport sur la situation des EHPAD ; HAS (2026), Argumentaire scientifique RBPP TSA.



Parcours 1. ABA Fondamentale

Le socle scientifique de l'analyse appliquée du comportement, du fondamental à l'avancé. 5 formations qui couvrent les principes, les stratégies augmentatives, les stratégies diminutives, le comportement verbal et les outils avancés. Avec 81 à 90% de satisfaction depuis 5 ans.

5 formations dans ce parcours.

PARCOURS 1 • ABA FONDAMENTALE • ABA 1

Fondamentaux de l'analyse appliquée du comportement

Comprendre le comportement pour mieux accompagner.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

SANS PRÉREQUIS

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation pose les fondamentaux conceptuels et opérationnels de l'analyse appliquée du comportement (ABA) dans le contexte des ESMS. Elle permet aux professionnels(les) de l'accompagnement d'acquérir un cadre d'analyse partagé et des outils directement transposables sur le terrain, de la définition d'un comportement à la mesure de l'efficacité d'une intervention.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier la mission des ESMS et le cadre légal du handicap (Loi 2005-102).
- Définir un comportement de façon opérationnelle, observable et mesurable (Cooper, Heron et Heward, 2020).
- Distinguer les quatre procédures comportementales (renforcement positif, négatif, punition positive, négative).
- Analyser une situation selon la contingence à trois termes A-B-C.
- Construire un programme d'apprentissage en 6 étapes sur un cas réel.
- Mesurer l'efficacité d'une intervention au moyen d'une grille de cotation.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui concret pour le terrain. Les professionnels formés disposent d'un cadre et d'un vocabulaire communs qui sécurisent leurs décisions au quotidien et réduisent le sentiment d'agir à l'aveugle face aux situations difficiles.

Reconnaissance scientifique RBPP HAS 2026. Les professionnels formés disposent du socle scientifique reconnu, valorisable lors des évaluations CPOM et des contrôles ARS.

Vocabulaire commun à toute l'équipe. Réduit les incohérences d'accompagnement, première cause documentée d'aggravation des comportements-problèmes.

Outils opérationnels dès la semaine suivante. Cahier de suivi remis, cas concrets travaillés en session, transposables sur le terrain.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|--------------------------|
| Durée | 1 jour (7 heures effectives) | Prérequis | Aucun |
| Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) | Format | Présentiel ou distanciel |
| Public | Tout professionnel(le) de l'accompagnement en ESMS : éducateurs(trices) spécialisés(es), AES, AMP, moniteurs(trices) éducateurs(trices), AESH, infirmiers(ères), psychologues, cadres. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 1 480 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 59,20 € (base 25) |
| Financement | Finançable OPCO Santé, AKTO et OPCO branches médico-sociales. Dossier-type fourni sur demande. | | |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|-------------------|--|-------------|--|
| Matin | Module 1. Cadre de l'ESMS. Mission, définition légale du handicap, passage d'un état initial à un état second mesurable. Naissance de l'analyse expérimentale du comportement (Skinner, 1938 ; Ferster, 1957). | 1h30 | <i>Apport théorique, illustration vidéo</i> |
| Matin | Module 2. Définition opérationnelle d'un comportement. Test du détecteur de comportement. Quatre procédures comportementales. Contingence A-B-C et stimulus control. | 2h00 | <i>Apport théorique, exercices individuels et sous-groupes</i> |
| Après-midi | Module 3. Mesure et programmes de renforcement. Extinction. Passage de l'ABA expérimentale à l'ABA appliquée (Baer, Wolf et Risley, 1968). Exercices d'analyse A-B-C sur situations réelles. | 1h30 | <i>Cas pratiques, analyses ABC en sous-groupes</i> |
| Après-midi | Module 4. Utiliser l'ABA en 6 étapes opérationnelles. Manipulation de la Fiche 1 (programme d'apprentissage), Fiche 2 (grille de cotation) et Fiche 3 (récap des données). Plan d'action personnel à 15 jours. | 2h00 | <i>Travaux pratiques, simulations, engagement post-formation</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques structurés, illustrations vidéo, exercices individuels et en sous-groupes, jeux de rôles, simulations sur situations réelles apportées par les participants(es). **Supports.** Diaporama projeté, livret stagiaire de 40 pages remis en début de session, fiches outils utilisables sur le terrain. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou en visioconférence synchrone. Salle équipée vidéoprojecteur, paperboard, tables organisables en îlots.

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM de 10 questions en début de session. **Formative.** Exercices de définition opérationnelle, analyses A-B-C, mises en situation corrigées en groupe. **Sommative.** QCM final de 10 questions, réussite à 70% minimum, attestation délivrée. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction en fin de journée. **À froid.** Questionnaire à 3 mois sur la mise en œuvre effective des acquis.

Livrables remis

- Livret stagiaire de 40 pages structuré.
- Fiche 1. Programme d'apprentissage (gabarit vierge).
- Fiche 2. Grille de cotation A-B-C (gabarit vierge).
- Fiche 3. Grille de récap des données (gabarit vierge).
- Attestation de fin de formation avec résultat au QCM.
- Accès aux outils ABA Strategies (ALPA, Op' Check, ABApp).

Profil du formateur

Psychologue ABA diplômé(e) d'État ou Analyste du Comportement Certifié(e) (BCBA ou BCaBA), ou éducateur(trice) spécialisé(e) titulaire d'un DU ABA ou d'une certification ABA. Expérience minimum de 10 ans en ESSMS, en poste de psychologue, superviseur(e), coordinateur(trice) ou directeur(trice).

Indicateurs de qualité

89% de réussite au QCM final • 86% de satisfaction (4,3/5) • 100% de présence • Données 2021-2026, échantillon > 400 participants(es).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation outille les pratiques évaluées au titre de la coconstruction et de la personnalisation du projet d'accompagnement, de l'évaluation des besoins et de l'autonomie, du recours à des approches non médicamenteuses adaptées, de la formation des professionnels aux bonnes pratiques et de la démarche qualité fondée sur des données objectivables.

1.10 **1.10.3** **1.12** **1.15.8** **1.15.9** **3.8.4**
3.8.6 **3.10**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS examine les interventions comportementales fondées sur l'analyse appliquée du comportement (ABA) parmi les approches structurées de l'enfant et de l'adolescent autistes. La formation donne le socle conceptuel pour formuler des objectifs observables, mesurer les effets des interventions et ajuster l'accompagnement à partir de données.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales intensives précoces fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées dans cette section proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Baer, Wolf et Risley (1968), *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1(1), 91-97. • Cooper, Heron et Heward (2020), *Applied Behavior Analysis*, 3^e éd., Pearson. • Skinner (1938, 1953). • Ferster & Skinner (1957). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, recommandation adoptée le 8 janvier 2026*.

PARCOURS 1 • ABA FONDAMENTALE • ABA 2

Stratégies augmentatives. Faire émerger un apprentissage

Construire des protocoles d'apprentissage validés par la recherche.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

PRÉREQUIS ABA 1

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation outille les professionnels(les) à la construction de protocoles d'apprentissage validés par la recherche, depuis l'identification d'une cible+ jusqu'à la généralisation des acquis. Elle articule théorie comportementale et manipulation directe de l'outil ALPA d'ABA Strategies, sur un cas fil rouge apporté par les participants(es).

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Formuler une cible+ d'apprentissage de manière opérationnelle, observable et mesurable.
- Évaluer les préférences d'un apprenant par les 5 méthodes par essais validées (stimulus simple, paires, multiples, opérant libre).
- Construire un façonnage par approximations successives à partir d'une ligne de base.
- Choisir et appliquer une stratégie de guidance adaptée (physique, gestuelle, verbale, visuelle, modèle) et son estompage.
- Mettre en place une procédure de correction d'erreur cohérente avec le paradigme d'apprentissage retenu.
- Décider du passage entre phases selon les critères T-M-G-S (Traitement, Maintien, Généralisation, Suivi).
- Évaluer la validité sociale d'un protocole (Wolf, 1978).

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain immédiat et accélération mesurable des apprentissages. Les équipes utilisent les stratégies dont l'efficacité est démontrée pour faire émerger, maintenir et généraliser un apprentissage.

Traçabilité des progrès. Outils de mesure de l'efficacité des stratégies, indispensables pour les PPI et les bilans destinés aux familles et aux financeurs.

Aide à la décision standardisée. La trame de progression d'apprentissages permet à toute l'équipe de prendre les mêmes décisions face aux mêmes situations.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 1 jour (7 heures effectives) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 ou équivalent (définition opérationnelle d'un comportement, contingence A-B-C, stimulus control). | | |
| Public | Tout professionnel(le) de l'accompagnement en ESMS ayant suivi ABA 1 ou disposant des fondamentaux équivalents. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 1 480 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 59,20 € (base 25) |
| Accessibilité | Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|-------------------|---|-------------|---|
| Matin | Module 1. Identifier et formuler la cible+ d'apprentissage. Définition opérationnelle d'une cible augmentative. Sélection d'une cible+ prioritaire sur cas fil rouge réel. Contexte naturel d'émission attendue. Accord inter-observateurs (AIO). Premier livrable d'un programme d'apprentissage construit en séance avec ALPA. | 1h30 | <i>Apport théorique, atelier individuel</i> |
| Matin | Module 2. Ligne de base et préparation au façonnage. Évaluer les préférences par les 5 méthodes par essais (stimulus simple, paires, multiples, opérant libre). Choix de la méthode selon le profil. Paradigme d'apprentissage : avec ou sans erreur, simple/complexé/résolution de problèmes. | 2h00 | <i>Cas pratiques, manipulation outil ALPA</i> |
| Après-midi | Module 3. Guider, estomper, corriger. Sd naturel et fonction de la guidance centrée sur la forme du comportement (GCC) ou sur la saillance du stimulus (GCS). Techniques de guidance et d'estompage (most-to-least, least-to-most, time delay, stimulus fading/shaping). Modalités d'apprentissage (DTT, NET). Procédures de correction d'erreur. | 1h30 | <i>Démonstrations, simulations en sous-groupes</i> |
| Après-midi | Module 4. Les phases d'un apprentissage (TMGS : Traitement, Maintien, Généralisation, Suivi). Programmes de renforcement par phase. Critères de passage T-M-G-S. Essais tests. Critères de réajustement. Système de mesure et de décision de l'efficacité. Plan de généralisation. Validité sociale (Wolf, 1978). Plan d'action à 15 jours. | 2h00 | <i>Construction du protocole complet sur le cas fil rouge</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Pédagogie active centrée sur un cas fil rouge réel apporté par les participants(es). Chaque chapitre ajoute une couche au programme construit. Manipulation directe d'ALPA en séance. **Supports.** Diaporama, livret stagiaire de 50 pages structuré en 13 étapes, fiches outils, accès gratuit en ligne à ALPA. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence. Connexion internet requise pour ALPA.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial sur les prérequis ABA 1. **Formative.** Cas pratiques avec correction collective, simulations de guidance et d'estompage, restitution en sous-groupes. **Sommative.** QCM final de 10 questions, objectif 70% minimum. Production individuelle d'un protocole complet sur la cible+ fil rouge. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction en fin de journée. **À froid.** Questionnaire à 3 mois sur l'utilisation effective d'ALPA et la mise en œuvre des protocoles.

Livrables remis

- Livret stagiaire de 50 pages structuré en 13 étapes ALPA.
- Accès gratuit illimité à ALPA (Assistant en Ligne pour les Programmes d'Apprentissage).
- Fiches outils par chapitre (évaluation des préférences, guidance, mesure).
- Trame d'aide à la sélection des stratégies augmentatives.
- Attestation de fin de formation avec résultats au QCM et au protocole produit.

Profil du formateur

Psychologue ABA diplômé(e) d'État ou Analyste du Comportement Certifié(e). Expérience minimum 10 ans en ESSMS et en construction de protocoles d'apprentissage.

Indicateurs de qualité

80% de réussite au QCM final • 88% de satisfaction • Données 2021-2026.

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond principalement aux exigences de projet personnalisé, d'objectifs individualisés et de réévaluation, de préservation et de développement de l'autonomie, d'expression des préférences et de prise en compte du choix de la personne, et de formation des équipes aux pratiques utiles à l'accompagnement.

1.6 **1.7** **1.10.3** **1.10.4** **1.10.5** **1.10.6**

1.12.2 **3.5.2** **3.8.4** **3.8.6**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS soutient la mise en œuvre d'interventions éducatives et comportementales individualisées, avec enseignement explicite, généralisation des acquis, mesure de l'efficacité et ajustement des aides. Pour le TSA, ces stratégies s'inscrivent dans la logique d'interventions développementales et comportementales adaptées aux besoins observés.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Cooper, Heron et Heward (2020), *Applied Behavior Analysis*, 3^e éd., Pearson. • Wolf (1978), *Journal of Applied Behavior Analysis*, 11(2), 203-214. • Skinner (1957), *Verbal Behavior*. • Schwartz & Baer (1991). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, recommandation adoptée le 8 janvier 2026*.

Comment réduire un comportement-problème ? De l'analyse à l'intervention

Évaluation fonctionnelle et stratégies diminutives fondées sur l'analyse du comportement et le renforcement différentiel.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

PRÉREQUIS ABA 1 ET 2

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne l'évaluation fonctionnelle rigoureuse des comportements-problèmes et la construction de plans d'intervention comportementale (PIC) cohérents avec la fonction identifiée. Elle structure la démarche en sept étapes opérationnelles (identification, définition opérationnelle, gravité, scatter plot, évaluation indirecte, observation directe ABC, construction du PIC) et clarifie le cadre éthique et juridique des stratégies d'intervention, en particulier des stratégies à effet punitif, conformément aux RBPP HAS.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Définir opérationnellement un comportement-problème et calculer l'accord inter-observateurs (Cooper, Heron & Heward, 2020 ; Hartmann et al., 2004).
- Évaluer la gravité et l'impact d'un comportement-problème pour déterminer le niveau de priorité d'intervention.
- Conduire une évaluation fonctionnelle indirecte (scatter plot, QEF-30, EMC-20) et formuler une hypothèse fonctionnelle étayée.
- Confirmer ou nuancer l'hypothèse par observation directe ABC et matrices de corrélation (Iwata et al., 1994 ; Hanley et al., 2003).
- Identifier les quatre fonctions principales (attention sociale, accès tangible, échappement, automatique) et leurs modulateurs.
- Construire un Plan d'Intervention Comportemental (PIC) opposable.
- Sélectionner les procédures de renforcement différentiel adaptées à la fonction (DRA, DRO, DRI, DRL).
- Clarifier le cadre éthique des stratégies à effet punitif et leurs contre-indications.
- Évaluer la validité sociale (Wolf, 1978) et construire un plan de mesure cible+ / cible-.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et réduction objectivable des comportements-problèmes. Les équipes identifient la fonction du comportement avant d'intervenir, plutôt que de réagir au symptôme. Décisions tracées et reproductibles.

Sécurité juridique et éthique. Cadre d'utilisation des stratégies à effet punitif clarifié, situations contre-indiquées identifiées, validité sociale documentée (Wolf, 1978).

Plan d'intervention comportementale (PIC) opposable, construit avec ALPIC. Document standardisé transmissible aux familles, aux partenaires et aux autorités de tutelle. ALPIC mis à disposition gratuitement, sans limite de durée.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 1 jour (7 heures effectives) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 et ABA 2. | | |
| Public | Professionnels(les) de l'accompagnement en ESMS exposés(es) aux comportements-problèmes : éducateurs(trices), AES, AMP, psychologues, infirmiers(ères), cadres. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 1 480 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 59,20 € (base 25) |
| Accessibilité | Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|-------------------|--|-------------|--|
| Matin | Module 1. Définir et prioriser le comportement cible. Distinction crise / comportement-problème / non-respect des règles. Cadre éthique et juridique en ESMS. Définition opérationnelle. Accord inter-observateurs (AIO ≥ 80%). Matrice gravité x impact, niveau de priorité. | 2h00 | <i>Apport théorique, définition d'un cas fil rouge, calcul AIO en sous-groupes</i> |
| Matin | Module 2. Évaluer indirectement la fonction. Scatter plot. Passation guidée du QEF-30 (30 items, 4 fonctions) et de l'EMC-20 (Échelle des Modulateurs Comportementaux). Convergence des résultats, indice de confiance, hypothèse fonctionnelle initiale. | 1h30 | <i>Passation et cotation sur cas fil rouge, hypothèse en sous-groupes</i> |
| Après-midi | Module 3. Confirmer par l'observation directe. Grille ABC structurée. Matrices de corrélation antécédents et conséquences. Comparaison observation / hypothèse. Hypothèse fonctionnelle définitive (Iwata et al., 1994 ; Hanley et al., 2003). | 2h00 | <i>Observation directe sur vidéo, calcul de corrélations</i> |
| Après-midi | Module 4. Construire et implémenter le PIC. Comportement concurrent (cible+) fonctionnellement équivalent. Plan d'enseignement. Modification des antécédents. Remédiation : extinction, renforcement différentiel (DRA, DRO, DRI, DRL), cadre éthique des stratégies à effet punitif. Validité sociale (Wolf, 1978). Plan de mesure. Plan d'action à 15 jours. | 1h30 | <i>Construction de PIC en sous-groupes, manipulation d'ALPIC</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques structurés, fil rouge sur cas réel apporté par les participants(es) ou cas Léo en repli. Chaque module ajoute une couche au PIC. Manipulation directe d'ALPIC. Engagement : déployer un PIC dans les 15 jours, ligne de base lancée. **Supports.** Diaporama, livret stagiaire de 50 pages (7 sections du Guide d'évaluation fonctionnelle), accès à ALPIC, fiches outils (matrice gravité x impact, scatter plot, QEF-30, EMC-20, grille ABC, plan de mesure). **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial sur ABA 1 et ABA 2 (10 questions). **Formative.** AIO sur la définition opérationnelle (≥ 80%). Passation et cotation QEF-30 et EMC-20 en sous-groupes. Matrices de corrélation ABC. Construction progressive du PIC. **Sommative.** QCM final de 15 questions, objectif 70%. Production individuelle d'un PIC complet via ALPIC. **À chaud et à froid.** Questionnaire en fin de formation, puis à 3 mois sur le déploiement des PIC et l'évolution des données.

Livrables remis

- Livret stagiaire de 50 pages (7 sections du Guide d'évaluation fonctionnelle et de création d'un PIC).
- Accès à ALPIC, gratuit et sans limite de durée.
- Trame standardisée de PIC opposable (gabarit numérique et papier).
- Outils d'évaluation fonctionnelle : matrice gravité x impact, scatter plot, QEF-30, EMC-20, grille ABC, matrices de corrélation.
- Grilles de cotation cible+ / cible-, récapitulatif des données, graphique de suivi.
- Auto-évaluation et plan d'action à 15 jours. Attestation de fin de formation.

Profil du formateur

Psychologue ABA diplômé(e) d'État ou Analyste du Comportement Certifié(e), expérimenté(e) en évaluation fonctionnelle, construction de plans d'intervention comportementale et supervision en ESSMS. Pratique régulière documentée des outils enseignés.

Indicateurs de qualité

60% de réussite au QCM final • 82% de satisfaction • Données 2021-2026, affichées en transparence.

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation est directement utile pour les risques liés aux comportements-problèmes, aux situations de crise ou de rupture, pour la personnalisation du projet à partir d'une évaluation objectivée, pour les approches non médicamenteuses, pour la coordination entre professionnels et partenaires, et pour la démarche qualité et gestion des risques.

1.10.3 **1.10.6** **1.15.8** **1.15.9** **2.4** **2.8** **2.9**
3.10 **3.11** **3.13** **3.14**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite de la prévention et des réponses aux comportements-problèmes : analyse fonctionnelle, adaptation de l'environnement, enseignement de comportements alternatifs, évaluation de l'acceptabilité et suivi des effets. Pour le TSA, la formation soutient des réponses graduées, individualisées et non réduites à la seule gestion de crise.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Iwata et al. (1994), *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27(2). • Hanley, Iwata & McCord (2003), *JABA*, 36(2). • Hanley et al. (2014), *JABA*, 47(1). • Cooper, Heron & Heward (2020), *Applied Behavior Analysis*, 3^e éd., Pearson. • Hartmann et al. (2004), *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment*, Wiley. • Wolf (1978), *JABA*, 11(2). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

PARCOURS 1 • ABA FONDAMENTALE • ABA 4

Comportement verbal. Enseigner la communication

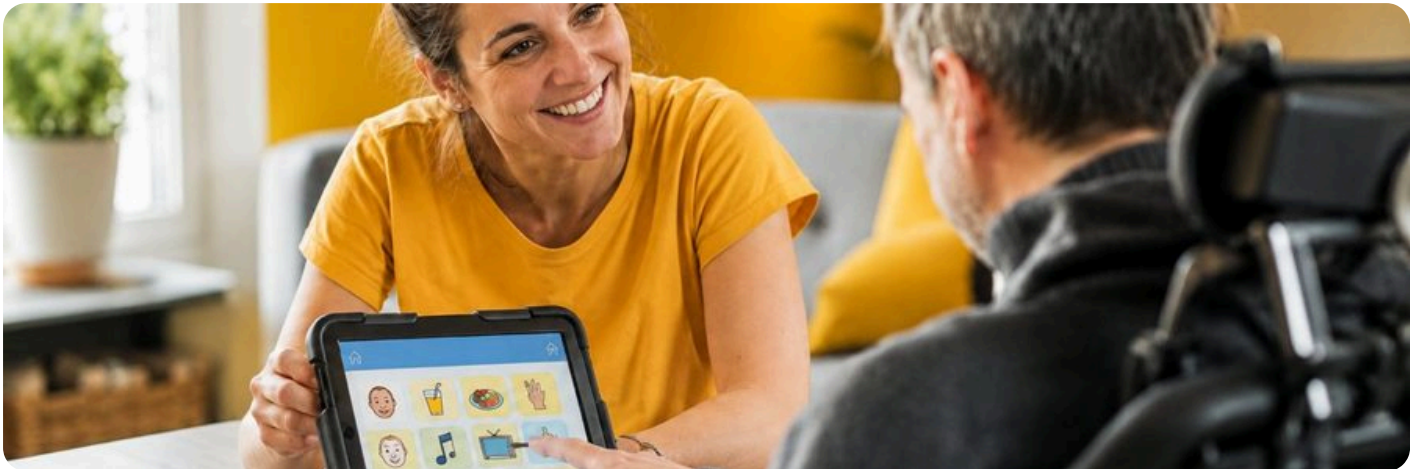
Enseigner la communication aux personnes non ou peu communicantes selon la classification skinnerienne.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation s'appuie sur la classification skinnerienne des opérants verbaux pour enseigner la communication aux personnes non ou peu communicantes. Elle articule évaluation du répertoire verbal (VB-MAPP, ABLLS-R), enseignement du mand fonctionnel et articulation avec la Communication Alternative et Améliorée.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Distinguer les six opérants verbaux fondamentaux selon Skinner (1957) : mand, tact, écho, intraverbal, autoclitique, textuel.
- Évaluer le répertoire verbal d'une personne accompagnée par le VB-MAPP ou l'ABLLS-R.
- Sélectionner et enseigner un mand (demande) fonctionnel selon le profil.
- Mettre en place un programme de transfert de stimulus pour développer les opérants verbaux.
- Articuler enseignement du comportement verbal et Communication Alternative et Améliorée (CAA).

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et émergence ou amélioration de la communication. Les équipes savent reconnaître et enseigner les opérants verbaux pour faire progresser les personnes non ou peu communicantes.

Progrès objectivables et mesurables. Chaque opérant verbal acquis se compte et se trace. Les équipes documentent la progression communicationnelle par des données opposables, valorisables lors des évaluations CPOM.

Lien direct avec les outils d'évaluation. Articulation immédiate avec le VB-MAPP (parcours Évaluations) pour bâtir un programme cohérent.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 1 jour (7 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 ou équivalent recommandé, mais pas obligatoire. | | |
| Public | Professionnels(les) de l'accompagnement intervenant auprès de personnes avec trouble de la communication, en particulier TSA. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 1 480 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 59,20 € (base 25) |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|-------------------|---|-------------|---|
| Matin | Module 1. Skinner (1957) Verbal Behavior. Distinction langage / comportement verbal. Les six opérants verbaux fondamentaux. | 1h30 | <i>Apport théorique, vidéos illustratives</i> |
| Matin | Module 2. Évaluation du répertoire verbal. VB-MAPP, ABLLS-R, évaluation fonctionnelle de la communication. | 2h00 | <i>Présentation des outils, cas pratiques</i> |
| Après-midi | Module 3. Enseigner le mand. Sélection, modalité, contextes naturels, transferts de stimulus. | 2h00 | <i>Cas pratiques, simulations</i> |
| Après-midi | Module 4. Programmation au-delà du mand. Tact, intraverbal. Articulation CAA. Plan d'action à 15 jours. | 1h30 | <i>Construction de programme sur cas réel</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, vidéos d'illustration, cas pratiques sur situations réelles, simulations d'enseignement du mand. **Supports.** Diaporama, livret stagiaire, présentation des outils d'évaluation. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire dédié.
- Trames d'évaluation du répertoire verbal.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA expérimenté(e) en comportement verbal ou Analyste du Comportement Certifié(e).

Indicateurs de qualité

82% de réussite au QCM • 87% de satisfaction.

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation contribue au recueil de l'expression de la personne et à l'utilisation de moyens adaptés, au consentement éclairé grâce à une information compréhensible, à la coconstruction du projet d'accompagnement, au maintien des liens sociaux et à la participation, ainsi qu'à la formation des professionnels.

1.6 **1.7** **1.8** **1.9** **1.10** **3.8.4** **3.8.6**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite des interventions ciblant la communication, le langage, les interactions sociales et les moyens de communication fonctionnelle. Pour le TSA, la formation soutient la sélection d'objectifs de communication utiles, mesurables et généralisables dans les milieux de vie.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Skinner (1957), *Verbal Behavior*. • Sundberg (2008), *VB-MAPP*. • Partington & Mueller (2012), *ABLLS-R*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

Outils avancés pour les situations complexes

Prise en charge des situations cliniques qui résistent aux protocoles standards.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1, 2 ET 3

GRUPE RESTREINT ≤ 15



Description de la formation

Cette formation outille les professionnels(les) expérimenté(es) à la prise en charge de situations cliniques qui résistent aux protocoles standards. Elle mobilise les outils ABA avancés (chaînes complexes, équivalence de stimuli, transferts conditionnels) et enseigne la méthodologie de diagnostic et de réajustement de protocole.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Mobiliser les outils ABA avancés (analyse des chaînes comportementales, équivalence de stimuli, transferts complexes).
- Construire un protocole pour une situation résistant aux interventions standards.
- Diagnostiquer les raisons d'échec d'un protocole en place et le réajuster.
- Articuler plusieurs procédures (renforcement différentiel, façonnage, chaînage, transfert) sur une même cible.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et capacité à gérer les situations qui résistent. Arsenal élargi pour les cas où les stratégies de base atteignent leurs limites (situations complexes, comorbidités, profils sévères).

Montée en expertise des professionnels(les) seniors. Développement professionnel cohérent et pointu pour les profils expérimentés.

Protocoles de recherche appliquée. Maîtrise des plans expérimentaux (reversal, lignes de base multiples, critères changeants), exploitable pour des publications ou des projets de recherche-action.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|------------------------|
| Durée | 2 jours (14 heures) | Effectif | Jusqu'à 15 (restreint) |
| Prérequis | ABA 1, ABA 2 et ABA 3. | | |
| Public | Professionnels(les) expérimenté(es) en ABA : psychologues, éducateurs(trices) ABA, coordinateurs(trices), Analystes du Comportement. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 3 600 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 240 € (base 15) |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|---------------|--|-------|-------------------------------------|
| Matin J1 | Module 1. Analyse des chaînes comportementales complexes. Identification des points de rupture. Réajustement. | 3h30 | Cas cliniques résistants apportés |
| Après-midi J1 | Module 2. Équivalence de stimuli, transferts complexes, programmation conditionnelle. | 3h30 | Atelier de construction |
| Matin J2 | Module 3. Diagnostic d'un protocole en échec. Méthodologie de revue critique, identification des biais, réajustement. | 3h30 | Revue de protocoles apportés |
| Après-midi J2 | Module 4. Articulation multi-procédures. Construction d'un protocole complet sur situation complexe. Plan d'action à 15 jours. | 3h30 | Production individuelle accompagnée |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Pédagogie sur cas cliniques résistants apportés. Co-construction de protocoles avancés. Analyse critique collective. **Supports.** Diaporama, livret stagiaire avancé, grille de diagnostic de protocole. **Format.** Groupe restreint jusqu'à 15 participants(es), présentiel ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire avancé.
- Grille de diagnostic de protocole.
- Trames de protocoles multi-procédures.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Analyste du Comportement Certifié(e) (BCBA) avec expérience démontrée en situations complexes.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation est utile pour les situations complexes nécessitant une analyse approfondie du projet personnalisé, de l'autonomie, des risques de rupture ou de crise, de la coordination avec les partenaires et de la démarche qualité et gestion des risques.

1.10 1.12 2.8 2.9 3.10 3.13

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS soutient l'ajustement individualisé des interventions lorsque les stratégies usuelles ne suffisent pas, à partir de données d'observation, d'une analyse fonctionnelle élargie et d'une coordination entre intervenants. Pour le TSA, elle s'inscrit dans l'adaptation fine des interventions au fonctionnement réel de l'enfant ou de l'adolescent.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

■ Références scientifiques et réglementaires

Cooper, Heron et Heward (2020), *Applied Behavior Analysis*, 3^e éd., Pearson. • Sidman (1994), *Equivalence Relations and Behavior*. • Catania (2013), *Learning*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

Parcours 2. Intervention précoce et NDBI

La nouvelle génération d'intervention précoce, recommandée par les RBPP HAS 2026 (Sandbank 2023 ; Gosling 2022 ; Song 2024). Exclusivité ABA Strategies en France pour ce niveau de profondeur scientifique. Couleur bleue distinctive : ce parcours mobilise une science comportementale du développement (Bijou & Baer, Schlinger, Novak & Pelaez) au-delà de l'ABA classique.

2 formations dans ce parcours.

PARCOURS 2 • NDBI • NDBI 1

Enseigner en milieu naturel. Approches développementales et comportementales

Les Naturalistic Developmental Behavioral Interventions, nouvelle génération d'interventions précoces.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation présente les Naturalistic Developmental Behavioral Interventions (NDBI), nouvelle génération d'interventions précoces recommandées par les RBPP HAS 2026. Elle articule fondements scientifiques, comparaison des principaux modèles (ESDM, JASPER, PRT, ImPACT) et construction pratique de séquences en milieu naturel.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les principes communs aux interventions NDBI (Schreibman et al., 2015).
- Distinguer les principaux modèles NDBI (ESDM, JASPER, PRT, EMT, ImPACT).
- Mobiliser les principes du milieu naturel : intérêt observable de l'apprenant pour les activités et stimuli proposés, partage du contrôle, multiplicité des exemples.
- Construire une séquence d'enseignement naturaliste sur un objectif développemental.
- Mesurer la fidélité de mise en œuvre par le NDBI-Fi.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et reconnaissance RBPP HAS 2026 sur les NDBI. Les NDBI sont explicitement examinés par la HAS. Cette formation positionne la structure à l'état de l'art.

Apprentissages en contexte de vie réelle. Les NDBI s'enseignent dans les routines naturelles de l'enfant (jeu, repas, transitions). Les professionnels interviennent là où les compétences seront effectivement utilisées, ce qui favorise leur généralisation dès l'acquisition (Schreibman et al., 2015).

Outils de la science comportementale du développement. Au-delà de la boîte à outils ABA, les équipes accèdent au cadre scientifique actuel (behavioral cusps, attracteurs comportementaux) de façon accessible.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 2 jours (14 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 recommandé. | | |
| Public | Professionnels(les) de l'intervention précoce : psychologues, éducateurs(trices) jeunes enfants, orthophonistes, psychomotriciens(nes). | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 2 960 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 118,40 € (base 25) |
| Accessibilité | Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|----------------------|---|-------------|---|
| Matin J1 | Module 1. Bases scientifiques des NDBI. Convergence approches développementales et comportementales (Schreibman et al., 2015). | 3h30 | <i>Apport théorique, vidéos</i> |
| Après-midi J1 | Module 2. Présentation comparée des modèles NDBI. Principes communs, spécificités, indications. | 3h30 | <i>Analyse vidéo, comparaisons</i> |
| Matin J2 | Module 3. Construire une séquence naturaliste. Cibles développementales, intérêt observable de l'apprenant pour les activités et stimuli proposés, partage du contrôle. | 3h30 | <i>Construction sur cas réel</i> |
| Après-midi J2 | Module 4. Mesurer la fidélité NDBI-Fi. Analyse vidéo de pratiques. Plan d'action à 15 jours. | 3h30 | <i>Cotation NDBI-Fi en sous-groupes</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Analyse de vidéos d'intervention, construction de séquences sur cas réels, cotation NDBI-Fi en sous-groupes.

Supports. Diaporama, livret stagiaire dédié NDBI, grille NDBI-Fi. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire NDBI.
- Grille NDBI-Fi (fidélité de mise en œuvre).
- Trames de séquences naturalistes.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA formé(e) aux NDBI ou Analyste du Comportement Certifié(e) expérimenté(e) en intervention précoce.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation contribue à l'individualisation du projet, au développement de l'autonomie et de la participation dans les milieux ordinaires, à l'implication de l'entourage, à la continuité du parcours et à la formation des professionnels.

1.8 1.9 1.10 1.11 1.12 1.17 2.9 3.8.4

3.8.6

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite des interventions comportementales développementales en milieu naturel (NDBI), notamment l'enseignement en contexte naturel, l'attention conjointe, le jeu, la communication sociale, la généralisation et l'inclusion dans les lieux de vie.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales développementales en milieu naturel (NDBI). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Schreibman et al. (2015), *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(8), 2411-2428. • Rogers & Dawson (2010), *Early Start Denver Model*. • Kasari et al. (2010), *JASPER*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026*.

Mise en œuvre et coaching parental NDBI

Coaching parental médié et intervention précoce à domicile selon les principes NDBI.

3 JOURS • 21 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

PRÉREQUIS NDBI 1

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation outille les professionnels(les) de l'intervention précoce à la mise en œuvre des stratégies NDBI et au coaching parental médié (PMI). Elle articule simulation intensive de séances de coaching, manipulation du NDBI-Fi parental et construction de plans individualisés enfant-famille.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Coacher des parents à la mise en œuvre d'une intervention NDBI à domicile.
- Construire un plan de coaching parental progressif (introduction, démonstration, pratique guidée, autonomie).
- Évaluer la fidélité de mise en œuvre par le parent (NDBI-Fi parental).
- Soutenir la généralisation des compétences acquises vers le quotidien familial.
- Articuler intervention en centre et intervention médiée par les parents.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et intervention médiée par les parents (PMI), examinée par la HAS 2026. La PMI est traitée par l'argumentaire HAS. Cette formation outille les équipes pour la mettre en œuvre concrètement.

Mesure objective de la fidélité de mise en œuvre. Maîtrise du NDBI-Fi (Frost et al., 2020), outil de cotation qui permet d'objectiver la qualité de l'intervention auprès des familles et des financeurs.

Réduction des interactions coercitives parent-enfant. Les parents formés installent une interaction réciproque positive (Patterson), avec impact direct sur la sphère familiale.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 3 jours (21 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | NDBI 1. | | |
| Public | Professionnels(les) de l'intervention précoce ayant suivi NDBI 1, intervenant auprès des familles. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 4 440 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 177,60 € (base 25) |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|---------------|---|-------|--------------------------|
| Matin J1 | Module 1. Coaching parental, principes et evidence-based. Modèles ImPACT, Hanen. | 3h30 | Apport théorique, vidéos |
| Après-midi J1 | Module 2. Évaluer les besoins du parent et de l'enfant. Construire le plan de coaching. | 3h30 | Cas pratiques |
| Matin J2 | Module 3. Conduire une séance de coaching parental. Démonstration, pratique guidée, feedback. | 3h30 | Simulations |
| Après-midi J2 | Module 4. NDBI-Fi parental. Analyse vidéo de séances parents-enfants. | 3h30 | Cotation et feedback |
| Matin J3 | Module 5. Soutenir la généralisation au quotidien. Routines familiales, transitions. | 3h30 | Construction de plans |
| Après-midi J3 | Module 6. Articulation centre-famille. Articulation pluridisciplinaire. Plan d'action à 15 jours. | 3h30 | Études de cas complets |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Analyse vidéo intensive, simulations de séances de coaching, construction de plans individualisés.

Supports. Diaporama, livret stagiaire dédié coaching, grilles NDBI-Fi parental. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire coaching parental.
- Grille NDBI-Fi parental.
- Trames de plans de coaching.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA expérimenté(e) en coaching parental, formé(e) aux NDBI.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation renforce l'association de l'entourage au projet d'accompagnement, la coconstruction et la réévaluation du projet personnalisé, la continuité du parcours, la participation de la personne dans ses lieux de vie et la capacité de l'ESSMS à mobiliser des ressources internes et externes.

1.8 1.9 1.10 1.10.5 1.11 1.17 2.9 3.4

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite des interventions médiées par les parents et du coaching parental structuré, avec évaluation régulière des effets, acceptabilité pour l'enfant et les parents, cohérence entre professionnels et famille, et soutien de la généralisation dans les routines quotidiennes.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2 et interventions médiées par les parents. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Ingersoll & Dvortcsak (2010), ImPACT. • Pickles et al. (2016), *The Lancet*, 388(10059), 2501-2509. • Whitehouse et al. (2021), *JAMA Pediatrics*, 175(11), e213298. • HAS (2022), Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS. • HAS (2026), TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026.

Parcours 3. Évaluations comportementales

5 outils de référence, de la petite enfance à l'âge adulte, des profils légers aux profils sévères. Une évaluation rigoureuse est la condition d'un Projet Personnalisé d'Intervention (PPI) défendable face aux familles, aux financeurs et aux tutelles.

5 formations dans ce parcours.

Évaluer avec le VB-MAPP

Passation, cotation et exploitation du Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 ET 4 RECOMMANDÉS

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne la passation, la cotation et l'exploitation du Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program (VB-MAPP), outil de référence internationale pour l'évaluation du répertoire verbal et social du jeune enfant. Elle articule manipulation du kit et construction du programme d'enseignement individualisé.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Passer le VB-MAPP selon le protocole standard.
- Coter les jalons développementaux et les obstacles à l'apprentissage (barriers).
- Construire le profil d'apprentissage et le plan d'enseignement individualisé.
- Articuler résultats du VB-MAPP et programmes d'enseignement.

CE QUE CETTE FORMATION APORTE

Appui terrain et programme individualisé objectif. Le VB-MAPP fournit un profil visuel directement exploitable pour construire un PPI défendable et compréhensible par les familles.

Standard international. Outil utilisé mondialement, assurant la cohérence avec d'éventuels intervenants externes et facilitant les transitions.

Identification des barrières à l'apprentissage. L'évaluation des barrières (24 items) permet d'anticiper et de traiter les obstacles aux apprentissages.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 2 jours (14 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 et ABA 4 recommandés. | | |
| Public | Psychologues, Analystes du Comportement, éducateurs(trices) ABA, coordinateurs(trices). | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 2 960 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 118,40 € (base 25) |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|---------------|--|-------|---------------------------------------|
| Matin J1 | Module 1. Le VB-MAPP. Origines, structure, périmètre. Comparaison avec d'autres outils (ABLLS-R, AFLS, EFL). | 3h30 | Apport théorique, présentation du kit |
| Après-midi J1 | Module 2. Cotation des jalons. Exercices guidés sur cas vidéos. | 3h30 | Cotation guidée |
| Matin J2 | Module 3. Cotation des barrières. Identification des obstacles à l'apprentissage. | 3h30 | Cotation guidée |
| Après-midi J2 | Module 4. Du VB-MAPP au programme individualisé. Construction d'un PEI cohérent. | 3h30 | Construction sur cas réel |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques structurés, manipulation du kit VB-MAPP, cotation guidée sur cas vidéos, construction de PEI sur cas réel apporté. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire VB-MAPP.
- Trame de PEI.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou Analyste du Comportement Certifié(e) expérimenté(e) en passation du VB-MAPP.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation soutient l'évaluation des besoins pour construire le projet d'accompagnement, la mobilisation d'outils pour personnaliser le projet, la réévaluation et la traçabilité, l'expression et la communication de la personne, et la démarche qualité par données objectivables.

1.6 1.10.3 1.10.5 1.10.6 3.10

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite de l'évaluation du fonctionnement, de la communication, du langage, de la participation et des capacités émergentes afin d'ajuster les objectifs fonctionnels et les interventions individualisées.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Sundberg (2008), VB-MAPP : Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program. • Cooper, Heron et Heward (2020), Applied Behavior Analysis, 3^e éd., Pearson. • HAS (2022), Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS. • HAS (2026), TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026.

Évaluer le jeune enfant avec l'ABLLS-R

Passation et exploitation de l'Assessment of Basic Language and Learning Skills - Revised.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne la passation et l'exploitation de l'ABLLS-R (Assessment of Basic Language and Learning Skills - Revised, Partington, 2010), outil de référence pour évaluer 544 compétences réparties en 25 domaines chez le jeune enfant. Elle articule manipulation du kit, construction d'un Projet Personnalisé d'Intervention (PPI) et articulation avec le curriculum scolaire et le projet d'établissement.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier la philosophie, la structure et la place de l'ABLLS-R (Partington, 2010) dans le panorama des évaluations basées sur l'ABA.
- Coter les 544 compétences réparties en 25 domaines selon le protocole standard.
- Construire un PPI à partir des résultats, avec sélection d'objectifs SMART par priorité.
- Articuler les résultats avec le curriculum scolaire et le projet d'établissement.
- Mettre en place le suivi des progrès et les réévaluations périodiques.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et programme individualisé granulaire. Les 544 compétences évaluées en 25 domaines (langage, social, autonomie, académique, moteur) permettent de construire un PPI précis et directement exploitable au quotidien.

Articulation avec les apprentissages scolaires. Pour les UEMA, UEEA, IME et SESSAD, l'ABLLS-R couvre les prérequis académiques en plus du langage et du social. Lien direct avec le projet scolaire et le PPI.

Complémentarité avec le VB-MAPP. Pour les enfants dont les compétences dépassent les jalons du VB-MAPP, l'ABLLS-R prend le relais jusqu'à l'entrée dans les apprentissages académiques.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 2 jours (14 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 recommandé. | | |
| Public | Psychologues, Analystes du Comportement, éducateurs(trices) ABA expérimenté(es). | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 2 960 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 118,40 € (base 25) |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|---------------|--|-------|---------------------------------------|
| Matin J1 | Module 1. Présentation de l'ABLLS-R (Partington, 2010). Philosophie et place dans le panorama des évaluations ABA. Structure des 25 domaines (langage, social, autonomie, académique, moteur). | 3h30 | Apport théorique, présentation du kit |
| Après-midi J1 | Module 1 (suite). Système de cotation, critères d'administration, conditions matérielles. Administration guidée sur vignettes enfants. Premier livrable construit en séance. | 3h30 | Cotation guidée sur vidéos |
| Matin J2 | Module 2. Interprétation des résultats et profil visuel par domaine. Élaboration du PPI, sélection d'objectifs SMART par priorité. | 3h30 | Construction du PPI sur cas réel |
| Après-midi J2 | Module 2 (suite). Articulation avec le curriculum scolaire et le projet d'établissement. Suivi des progrès, réévaluations, mesure du gain pédagogique. Exercice intégratif. | 3h30 | Exercice intégratif, plan d'action |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, manipulation du kit ABLLS-R, cotation guidée sur cas vidéos, construction de programme.

Format. Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire ABLLS-R.
- Trame de grid book.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou Analyste du Comportement Certifié(e) expérimenté(e) en passation de l'ABLLS-R.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation contribue à l'évaluation structurée des besoins et compétences, à la personnalisation du projet, au suivi de l'autonomie, à la traçabilité des réévaluations et à la démarche qualité.

1.10.3 1.10.4 1.10.5 1.10.6 1.12.2 3.10

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS soutient l'évaluation du fonctionnement développemental, des apprentissages, de la communication et des compétences adaptatives afin de prioriser des objectifs individualisés et régulièrement réévalués.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Partington & Mueller (2012), ABLLS-R. • Cooper, Heron et Heward (2020), Applied Behavior Analysis, 3^e éd., Pearson. • HAS (2022), Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS. • HAS (2026), TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026.

Analyse fonctionnelle pratique

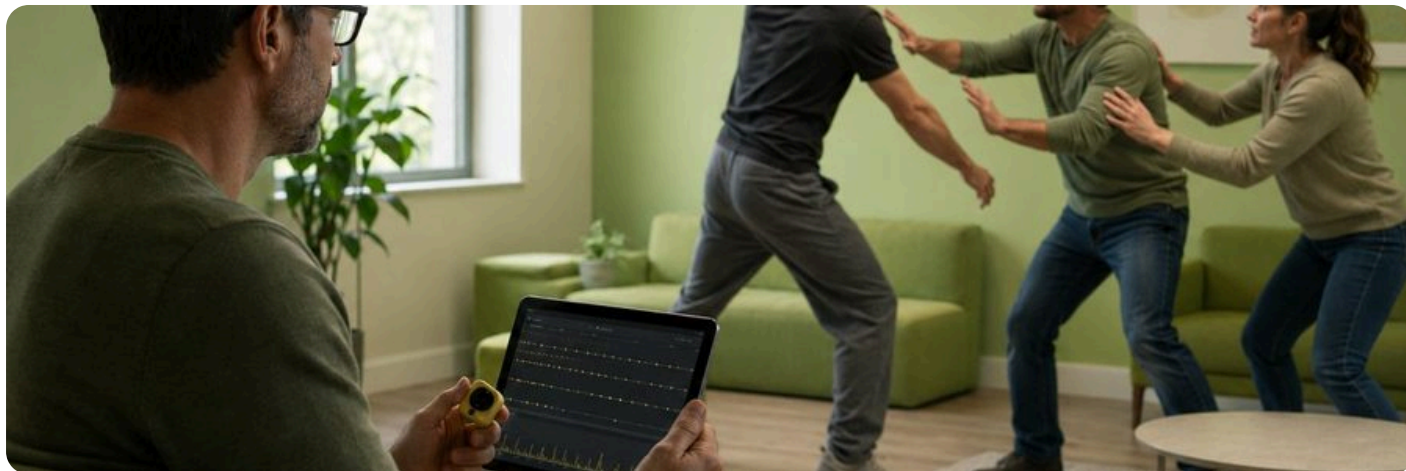
Analyse fonctionnelle expérimentale pour la construction de plans d'intervention sur cas complexes.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

PRÉREQUIS ABA 1 ET 2

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne l'analyse fonctionnelle expérimentale (Iwata et al., 1982/1994 ; Hanley, 2012) en remplacement des évaluations indirectes pour la construction de Plans d'Intervention Comportementale (PIC) sur cas complexes. Elle structure la démarche en deux modules (définition et priorisation, conduite de l'AF expérimentale) avec onboarding intégré à ALPIC.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Définir et prioriser un comportement cible selon une définition opérationnelle (Cooper, Heron et Heward, 2020) et une matrice gravité × impact.
- Conduire une analyse fonctionnelle expérimentale selon les conditions standard d'Iwata et al. (1982/1994).
- Identifier la fonction maintenant le comportement par interprétation des graphes.
- Construire un PIC à partir des résultats avec l'outil ALPIC.
- Évaluer la pertinence de l'analyse fonctionnelle expérimentale en remplacement des évaluations indirectes pour les cas complexes.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et réduction objectivable des comportements-problèmes. Identifier la fonction permet une intervention ciblée. Formation parmi les plus impactantes sur la baisse des AT et des plaintes des familles.

Décisions cliniques fondées sur des données. Les équipes ne réagissent plus à l'intuition mais à des données traçables, opposables aux financeurs et aux tutelles.

FCT comme alternative aux comportements-problèmes. Le Functional Communication Training remplace le comportement-problème par une communication fonctionnelle. Levier majeur pour les profils non verbaux.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 2 jours (14 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 et ABA 2. | | |
| Public | Psychologues, Analystes du Comportement, éducateurs(trices) ABA expérimenté(es), coordinateurs(trices). | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 2 960 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 118,40 € (base 25) |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|----------------------|---|-------------|---|
| Matin J1 | Module 1. Définir et prioriser le comportement cible. Définition opérationnelle (observable, mesurable, spécifique). Accord inter-observateurs (AIO \geq 80%). Matrice gravité x impact pour le niveau de priorité. Premier livrable construit en séance. | 3h30 | <i>Apport théorique, cas pratiques</i> |
| Après-midi J1 | Module 1 (suite). Pratique de la définition opérationnelle sur cas apportés. Calcul de l'AIO. Application de la matrice gravité x impact. Validation collective. | 3h30 | <i>Analyses vidéo</i> |
| Matin J2 | Module 2. Conduire une analyse fonctionnelle expérimentale. Conditions standard d'Iwata et al. (1982/1994) : attention, échappement, tangible, automatique, jeu. Introduction au PFA de Hanley (2012). Considérations éthiques. | 3h30 | <i>Apport théorique, démonstrations vidéo</i> |
| Après-midi J2 | Module 2 (suite). Interprétation des graphes, identification de la fonction. Construction du PIC avec ALPIC. Onboarding ALPIC intégré. | 3h30 | <i>Construction sur cas réel</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, manipulation des outils indirects, analyses vidéo descriptives, démonstrations expérimentales, construction de PIC. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire analyse fonctionnelle.
- Outils indirects (FAI, MAS, QABF).
- Trame ABC structurée.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Analyste du Comportement Certifié(e) expérimenté(e) en analyse fonctionnelle.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond aux critères relatifs à l'évaluation et à l'adaptation du projet face aux risques comportementaux, aux approches non médicamenteuses, à la prévention de la maltraitance et de la violence, aux événements indésirables et à la démarche qualité et gestion des risques.

1.10 **1.15.8** **1.15.9** **2.4** **2.8** **3.10** **3.11**
3.13

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite de l'analyse des comportements-problèmes à partir de leurs conditions d'apparition, de maintien et de contexte, avant toute décision d'intervention. Pour le TSA, elle soutient des réponses individualisées, préventives, enseignantes et mesurées.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

■ Références scientifiques et réglementaires

Iwata et al. (1994), Journal of Applied Behavior Analysis, 27(2). • *Hanley, Iwata & McCord (2003), JABA, 36(2).* • *Durand & Crimmins (1988), MAS.* • *Matson & Vollmer (1995), QABF.* • *HAS (2022), Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS.* • *HAS (2026), TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026.*

PARCOURS 3 • ÉVALUATIONS • ÉVAL 4

Essential for Living (EFL). Évaluer et enseigner pour les profils sévères

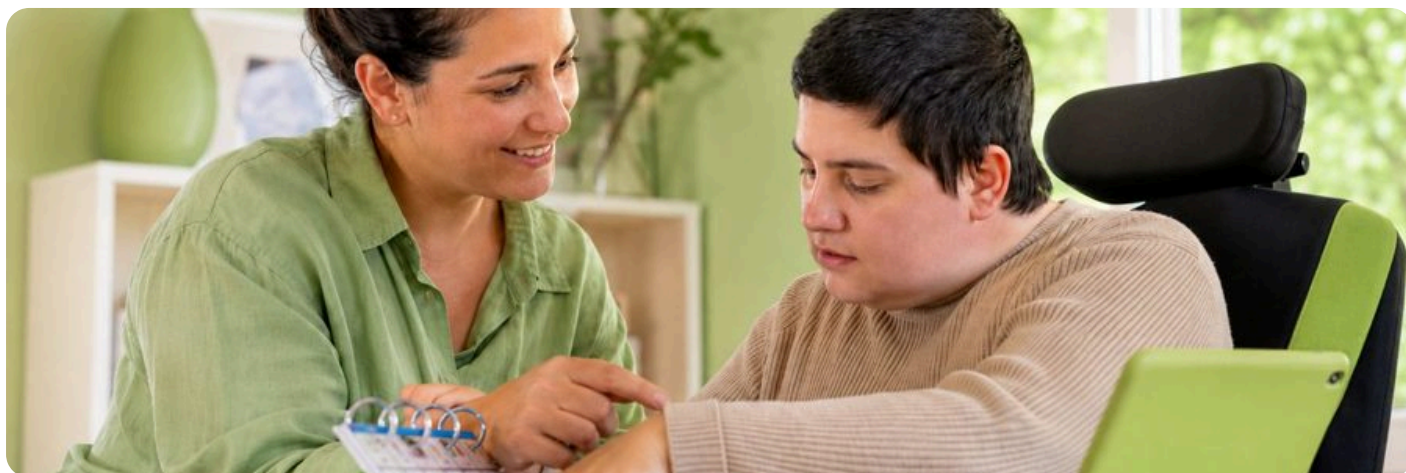
Évaluation et enseignement des compétences essentielles non négociables pour les profils sévères.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne l'Essential for Living (EFL), outil dédié à l'évaluation et à l'enseignement des compétences essentielles non négociables pour les profils sévères (TSA + TDI, polyhandicap). Elle articule passation du kit et construction du plan d'enseignement adapté aux contextes MAS et FAM.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Conduire l'évaluation Essential for Living (EFL) selon le protocole standard.
- Identifier les 8 compétences essentielles non négociables.
- Construire un plan d'enseignement EFL adapté au profil sévère.
- Articuler EFL et stratégies non-coercitives de gestion des comportements-problèmes.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et outil dédié aux profils sévères (TSA + TDI, polyhandicap). Là où le VB-MAPP et l'ABLLS-R atteignent leurs limites, l'EFL comble ce vide, levier qualité majeur en MAS et FAM.

Curriculum centré sur la qualité de vie. Plutôt qu'un développement typique inaccessible, l'EFL cible les 8 compétences essentielles à la vie de la personne (sécurité, communication, tolérance, autonomie).

Mesure de progrès par petits incréments. Les cold probes permettent de visualiser des progrès même très petits, ce qui maintient l'engagement des équipes face à des profils complexes.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 2 jours (14 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 recommandé. | | |
| Public | Psychologues, Analystes du Comportement, éducateurs(trices) ABA intervenant auprès de personnes avec déficience intellectuelle modérée à sévère, polyhandicap ou TSA sévère. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 2 960 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 118,40 € (base 25) |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|---------------|---|-------|---------------------------|
| Matin J1 | Module 1. EFL, philosophie et structure. McGreevy (2012). 8 compétences essentielles. | 3h30 | Apport théorique |
| Après-midi J1 | Module 2. Passation de l'EFL. Exercices guidés. | 3h30 | Cotation guidée |
| Matin J2 | Module 3. Construction du plan d'enseignement EFL. | 3h30 | Construction sur cas réel |
| Après-midi J2 | Module 4. Articulation EFL et prévention des comportements-problèmes. | 3h30 | Cas pratiques |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, manipulation du kit EFL, cotation guidée, construction de plan d'enseignement.

Format. Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire EFL.
- Trame de plan d'enseignement.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Analyste du Comportement Certifié(e) formé(e) à l'EFL.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond à l'évaluation des besoins de la personne pour construire son projet, aux objectifs d'autonomie et de prévention des pertes d'autonomie, à la santé et à la sécurité du quotidien, à la participation sociale et à la continuité du parcours.

1.8 1.9 1.10.3 1.12 1.14 1.15 1.17

3.5

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS est particulièrement pertinent pour les personnes ayant des besoins intensifs ou un trouble du développement intellectuel associé, lorsque les priorités portent sur la communication fonctionnelle, les compétences essentielles, la sécurité, l'autonomie et la réduction des risques de rupture.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

McGreevy, Fry & Cornwall (2012), *Essential for Living*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026*.

AFLS. Évaluer les compétences fonctionnelles de l'adolescent à l'adulte

Assessment of Functional Living Skills pour construire un projet personnalisé d'autonomie en ESMS adulte.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne l'Assessment of Functional Living Skills (AFLS, Partington et Mueller, 2012), outil international de référence pour évaluer plus de 1 900 compétences fonctionnelles réparties en 6 protocoles indépendants. Elle outille les professionnels(les) en ESMS adulte (MAS, FAM, ESAT, SAVS, foyers de vie) à construire un projet personnalisé d'autonomie directement opérationnalisable.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier la logique fonctionnelle de l'AFLS (Partington et Mueller, 2012) et son positionnement par rapport aux autres outils d'évaluation ABA.
- Sélectionner le ou les protocoles AFLS adaptés selon le projet personnalisé (compétences de base, vie domestique, autonomie communautaire, soins personnels, vocation, école).
- Coter les compétences selon le système d'administration standard.
- Formuler des objectifs SMART fonctionnels directement opérationnalisables dans le projet personnalisé.
- Articuler AFLS et EFL pour les profils complexes.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et outil de référence en ESMS adulte. L'AFLS est l'outil le plus utilisé internationalement pour évaluer les compétences fonctionnelles des adolescents et adultes en MAS, FAM, ESAT, SAVS et foyers de vie.

6 protocoles indépendants et modulaires. Compétences de base, vie domestique, autonomie communautaire, soins personnels, vocation, école. Chaque protocole peut être administré seul selon les besoins.

Impact direct sur l'autonomie et la qualité de vie. Les compétences évaluées sont directement opérationnalisables dans le projet personnalisé. Lien explicite avec les attentes CPOM, CVS et HAS sur l'autonomie.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 1 jour (7 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 recommandé. | | |
| Public | Professionnels(les) en MAS, FAM, ESAT, SAVS, foyers de vie, IME ados et IMPro. Psychologues, Analystes du Comportement, éducateurs(trices) ABA, coordinateurs(trices). | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 1 480 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 59,20 € (base 25) |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|-------------------|---|-------------|--|
| Matin | Module 1. Présentation de l'AFLS (Partington et Mueller, 2012). Logique fonctionnelle vs développementale. Panorama des 6 protocoles. Système de cotation, conditions d'administration. | 1h30 | <i>Apport théorique, présentation des protocoles</i> |
| Matin | Module 1 (suite). Critères de sélection des protocoles selon le projet personnalisé. Administration guidée sur vignettes. Premier livrable construit en séance. | 2h00 | <i>Cotation guidée sur cas vidéos</i> |
| Après-midi | Module 2. Interprétation des résultats. Formulation d'objectifs SMART fonctionnels. Articulation AFLS / EFL pour les profils complexes. | 2h00 | <i>Construction d'objectifs sur cas réel</i> |
| Après-midi | Module 2 (suite). Lien avec le projet personnalisé d'autonomie en ESMS adulte. Articulation CPOM, CVS et attentes HAS. Exercice intégratif. Plan d'action à 15 jours. | 1h30 | <i>Exercice intégratif, plan d'action</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, manipulation du kit AFLS, cotation guidée sur vignettes, construction d'objectifs SMART sur cas réel apporté par les participants(es). Engagement post-formation. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire AFLS.
- Trame de sélection des protocoles.
- Trame d'objectifs SMART fonctionnels.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Analyste du Comportement Certifié(e) ou psychologue ABA expérimenté(e) en évaluation fonctionnelle en ESMS adulte (MAS, FAM, ESAT, SAVS).

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond fortement aux critères d'autonomie et de participation sociale, d'accès aux apprentissages, activités et environnements de vie, de personnalisation du projet et de continuité du parcours.

1.8 **1.9** **1.10** **1.12** **1.13** **1.17** **2.9** **3.5**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

Pour les publics avec TSA ou troubles du neurodéveloppement, l'AFLS soutient l'évaluation des compétences adaptatives et fonctionnelles nécessaires à la participation sociale, à la vie quotidienne et aux transitions vers l'adolescence ou l'âge adulte.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Partington & Mueller (2012), *The Assessment of Functional Living Skills*, Behavior Analysts Inc. • Sundberg & Partington (1998), *Teaching Language to Children with Autism*. • Cooper, Heron et Heward (2020), *Applied Behavior Analysis*, 3^e éd., Pearson. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

Parcours 4. Accompagnement spécialisé

6 formations qui répondent à des problématiques d'accompagnement spécifiques rencontrées par les ESMS. De l'esprit critique sur les approches thérapeutiques à la vie affective et sexuelle, en passant par la communication alternative et le management positif des comportements.

6 formations dans ce parcours.

Autisme. Ce que dit la science et ce que recommandent les bonnes pratiques

Actualisation des connaissances sur le TSA et présentation des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles HAS 2026.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

SANS PRÉREQUIS

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation actualise les connaissances scientifiques sur le Trouble du Spectre de l'Autisme et présente les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles HAS 2026. Elle outille les professionnels(les) à distinguer les interventions validées scientifiquement des approches non fondées sur les preuves, et à communiquer ce cadre aux familles.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les critères diagnostiques du TSA selon le DSM-5-TR et la CIM-11.
- Présenter les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles HAS 2026.
- Distinguer les interventions recommandées (ABA, NDBI, PMI, CAA) de celles non recommandées.
- Articuler accompagnement et famille selon les recommandations.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et reconnaissance des RBPP HAS 2026. Les équipes maîtrisent le contenu et les implications des recommandations adoptées le 8 janvier 2026. Argument direct face à l'ARS et aux familles.

Esprit critique thérapeutique. Les professionnels savent distinguer les interventions validées des approches non fondées sur les preuves. Protection contre les dérives sectaires et les modes.

Communication renforcée avec les familles. Capables d'expliquer pourquoi telle approche est validée ou non, les équipes désamorcent les conflits autour des choix thérapeutiques.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 2 jours (14 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | Aucun. | | |
| Public | Tout professionnel(le) intervenant auprès de personnes avec TSA en ESMS. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 2 960 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 118,40 € (base 25) |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|----------------------|---|-------------|-----------------------------|
| Matin J1 | Module 1. TSA, critères diagnostiques. Données épidémiologiques. Comorbidités fréquentes. | 3h30 | <i>Apport théorique</i> |
| Après-midi J1 | Module 2. Les RBPP HAS 2026. Interventions recommandées et non recommandées. Évidence scientifique. | 3h30 | <i>Analyse documentaire</i> |
| Matin J2 | Module 3. Mise en œuvre en ESMS. Articulation pluridisciplinaire. | 3h30 | <i>Cas pratiques</i> |
| Après-midi J2 | Module 4. Travail avec la famille. Posture professionnelle. Plan d'action à 15 jours. | 3h30 | <i>Études de cas</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, analyse documentaire des RBPP HAS 2026, cas pratiques, échanges sur situations apportées. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire TSA.
- Synthèse RBPP HAS 2026.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou Analyste du Comportement Certifié(e) expérimenté(e) dans l'accompagnement TSA en ESMS.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation contribue à la formation des professionnels aux recommandations et procédures, au respect des droits et de l'expression de la personne, à la personnalisation du projet et à la coordination des parcours.

1.6 **1.10** **1.17** **2.9** **3.8.6** **3.11**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

Formation directement centrée sur les recommandations relatives aux interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent avec TSA : évaluation du fonctionnement, interventions recommandées, soutien aux familles, scolarisation, autonomie, santé, comportements-problèmes, transitions et coordination.

Réf. argumentaire HAS : ensemble de l'argumentaire TSA enfant et adolescent. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

HAS (2026), TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, recommandation adoptée le 8 janvier 2026. • APA (2022), DSM-5-TR. • OMS (2022), CIM-11. • HAS (2022), Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS.

Communication Alternative et Améliorée. Enseigner à ceux qui en ont le plus besoin

Choix et enseignement d'un système CAA selon le profil communicationnel, avec formation de l'entourage.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne la Communication Alternative et Améliorée (CAA), examinée par les RBPP HAS pour les personnes avec trouble sévère de la communication. Elle articule comparaison des systèmes (PECS, Makaton, applications), choix selon le profil communicationnel et enseignement par phases avec formation simultanée de l'entourage.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les indications de la CAA selon les RBPP HAS 2026.
- Distinguer les différents systèmes CAA (PECS, Makaton, systèmes de pictogrammes, applications).
- Évaluer le profil communicationnel d'une personne pour choisir le système adapté.
- Enseigner un système CAA selon le protocole standard.
- Articuler CAA et environnement familial et institutionnel.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et reconnaissance RBPP HAS 2026.

La CAA est examinée par la HAS pour améliorer la communication à tout âge. Cette formation positionne la structure à l'état de l'art.

Réduction des frustrations et des comportements-problèmes. Donner un moyen de communiquer à une personne qui en était privée réduit mécaniquement les comportements-problèmes liés à l'absence de moyen d'expression.

Formation simultanée des familles. Le programme inclut la formation de l'entourage, ce qui assure la généralisation au domicile et démultiplie l'efficacité.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 2 jours (14 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 recommandé. | | |
| Public | Professionnels(les) intervenant auprès de personnes avec trouble sévère de la communication. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 2 960 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 118,40 € (base 25) |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|---------------|--|-------|-------------------------|
| Matin J1 | Module 1. CAA, principes. Indications RBPP HAS 2026. | 3h30 | Apport théorique |
| Après-midi J1 | Module 2. Systèmes CAA. Comparaisons et indications. | 3h30 | Présentation des outils |
| Matin J2 | Module 3. Évaluation du profil communicationnel et choix du système. | 3h30 | Cas pratiques |
| Après-midi J2 | Module 4. Enseigner le PECS phase par phase. Plan d'action. | 3h30 | Simulations |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, présentation des outils CAA, simulations d'enseignement, études de cas. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire CAA.
- Trames d'évaluation communicationnelle.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou orthophoniste formé(e) à la CAA, expérimenté(e) en ESMS.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond directement au soutien de l'expression de la personne et à l'utilisation de moyens adaptés, au consentement éclairé, à la participation et aux liens sociaux, à la personnalisation du projet et au respect de la vie privée et de l'intimité.

1.6 1.6.1 1.7 1.8 1.9 1.10 2.2.3

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite des interventions de communication et de langage, incluant les moyens de communication alternative et améliorée lorsqu'ils sont nécessaires pour permettre à la personne de communiquer, choisir, refuser, demander, comprendre et participer.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2 et interventions sur la communication. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Frost & Bondy (2002), *The Picture Exchange Communication System*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026*.

Positive Behavior Support. Créer un environnement favorable au comportement en établissement

L'approche systémique à 3 niveaux qui agit sur l'environnement de l'établissement, pas sur les seuls individus.

3 JOURS • 21 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)

Description de la formation

En établissement, les comportements-problèmes sont trop souvent traités au cas par cas, dans l'urgence et de façon hétérogène d'un professionnel à l'autre. Le Positive Behavior Support (PBS) renverse la logique : il agit sur l'environnement de l'établissement à trois niveaux (universel, ciblé, intensif). La recherche montre que 80 à 85% des personnes répondent au seul niveau universel (Horner & Sugai, 2005). Cette formation de 3 jours outille l'équipe pour construire son propre dispositif PBS.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Définir les fondements scientifiques du PBS et ses trois niveaux d'intervention.
- Construire une matrice comportementale et un système de renforcement à l'échelle de l'établissement (niveau universel).
- Conduire une évaluation fonctionnelle du comportement (FBA) et concevoir un plan de soutien individualisé (BSP).
- Concevoir des interventions ciblées (Tier 2) selon la fonction du comportement.
- Piloter le dispositif par les données et planifier sa mise en œuvre et sa pérennisation.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui concret pour le terrain. Les professionnels partagent les mêmes attentes et les mêmes réponses face aux mêmes situations, ce qui réduit les désaccords d'équipe.

Approche systémique plutôt que cas par cas. Le PBS agit sur l'environnement : 80 à 85% des personnes répondent positivement au niveau universel, sans plan individuel (Horner & Sugai, 2005). Moins de crises, plus de temps pour l'accompagnement.

Outil de coordination pour les directeurs(trices). Indicateurs de suivi, équipe PBS dédiée, retours d'expérience documentés. Argument valorisable lors des évaluations et CPOM.

Cohérence d'équipe sur les attentes et les réponses. Réduction des incohérences d'accompagnement, première cause documentée d'aggravation des comportements-problèmes.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 3 jours (21 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 recommandé. | | |
| Public | Cadres, psychologues, coordinateurs(trices), éducateurs(trices) référents(es). | | |
| Inscription | Convention signée, session planifiée sous 4 à 8 semaines. | | |
| Tarif intra | 4 440 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 177,60 € (base 25) |
| Financement | Finançable OPCO Santé, AKTO et OPCO branches médico-sociales. Dossier-type fourni sur demande. | | |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux et supports adaptables. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|---------------|---|-------|-----------------------|
| J1 matin | Module 1. Principes et bases scientifiques du PBS. Les trois sources du PBS (Carr et al., 2002). Les 4 principes directeurs (Bambara & Knoster, 2009). Auto-évaluation des pratiques actuelles. | 3h30 | Apports + atelier |
| J1 après-midi | Module 2. Niveau universel : définir 3 à 5 attentes comportementales positives, construire la matrice comportementale, enseigner explicitement les comportements attendus, système de renforcement (ratio 4:1). | 3h30 | Ateliers sous-groupes |
| J2 matin | Module 3. Continuum à 3 niveaux et pilotage par les données. Composition et fonctionnement de l'équipe PBS. Collecter, analyser, décider, communiquer. | 3h30 | Cartographie + charte |
| J2 après-midi | Module 4. Évaluation fonctionnelle (FBA) et interventions ciblées. Entretien FACTS, observation directe, scatter plot. Interventions Tier 2 : Check-In/Check-Out, compétences sociales, autogestion. | 3h30 | Cas pratique |
| J3 matin | Module 5. Plans de soutien individualisés (BSP, Tier 3). Architecture à 5 composantes. Compétences de remplacement. Adéquation contextuelle. Collaboration avec les familles. Modèle de Knoster. | 3h30 | Conception BSP |
| J3 après-midi | Suivi, évaluation, pérennisation. Plan d'action et calendrier de déploiement. | 3h30 | Plan d'action |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques structurés et référencés, études de cas d'établissements, 12 ateliers pratiques en sous-groupes avec restitution. Construction progressive d'un dispositif PBS adapté à l'établissement. **Engagement.** Plan d'action personnalisé avec 3 priorités, étapes, responsables et échéances. **Format.** Présentiel intra ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire PBS avec 17 fiches-outils directement utilisables.
- Grille d'auto-évaluation des pratiques et cartographie du continuum.
- Matrice comportementale vierge et plan de leçon comportementale.
- Charte d'équipe PBS et plan de collecte de données.
- Protocole FBA-BSP, grille FACTS, planification Tier 2, formulaire BSP complet.
- Checklist d'adéquation contextuelle, arbre de décision et plan d'action. Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

En amont. Recueil du contexte de l'établissement à l'ouverture. **Sommative.** QCM en fin de session et production d'un dispositif PBS (matrice, FBA, BSP) sur le cas de l'établissement. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois. **Sanction.** Attestation de fin de formation.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou Analyste du Comportement Certifié(e), expérimenté(e) dans le déploiement de dispositifs PBS à l'échelle d'un établissement.

Indicateurs de qualité

Données disponibles à l'issue des premières sessions (lancement 2026).

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation se rattache à l'adaptation de l'environnement face aux risques comportementaux, à la prévention de la maltraitance et de la violence, à la gestion des événements indésirables et à la démarche qualité et gestion des risques.

1.10 **2.4** **3.10** **3.11** **3.13**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS soutient la prévention des comportements-problèmes par l'analyse du contexte, l'adaptation environnementale et l'enseignement de comportements alternatifs.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2 et prévention des comportements-problèmes. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Bambara & Knoster (2009), *Designing Positive Behavior Support Plans*, AAIDD. • Carr et al. (2002), *Journal of Positive Behavior Interventions*, 4(1), 4-16. • Crone & Horner (2003), *Building PBS Systems in Schools*, Guilford. • Horner & Sugai (2005). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

RÉSERVEZ VOTRE SESSION

Devis sous 24h • 0320184853 • contact@aba-strategies.fr • aba-strategies.fr

Avant de finaliser votre choix

Échangez 15 minutes en visio avec un de nos experts pour vérifier que cette formation correspond à la réalité de votre établissement. Sans engagement.

Programme Barkley. Aider les parents face aux comportements oppositionnels (TDAH, TOP)

Le programme parental le plus validé scientifiquement pour le TDAH et le Trouble Oppositionnel avec Provocation.

3 JOURS • 21 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne le Parent Education Home Program (PEHP) de Barkley, programme parental le plus validé scientifiquement pour le TDAH et le Trouble Oppositionnel avec Provocation. Elle articule maîtrise des 10 séances enfants (18 séances adolescents) et adaptations aux profils avec déficience intellectuelle.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les principes du Parent Education Home Program (PEHP) de Barkley.
- Conduire les 10 séances du programme avec les parents.
- Adapter le programme au contexte d'un enfant avec TDAH ou TOP.
- Mesurer l'efficacité du programme par les indicateurs validés.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et fort niveau de validation scientifique (consensus 2021). Le programme Barkley dispose d'un haut niveau de validation pour le TDAH et le TOP. Argument direct face aux familles et aux médecins.

Levier d'efficacité famille-établissement. Quand les parents sont formés, ce qui est appris en établissement se généralise à la maison. Effet documenté dans la MTA Study.

Ouverture vers une nouvelle file active. Capacité à animer le programme en groupe ou en individuel, en interne ou pour des structures partenaires. Diversification du portefeuille de services.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 3 jours (21 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 recommandé. | | |
| Public | Psychologues, professionnels(les) de l'accompagnement parental en CMP, CMPP, SESSAD, PCO. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 4 440 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 177,60 € (base 25) |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|---------------|--|-------|----------------------------|
| J1 matin | Module 1. TDAH et TOP, données scientifiques et recommandations HAS. | 3h30 | Apport théorique |
| J1 après-midi | Module 2. Le programme Barkley. Structure, 10 séances, principes. | 3h30 | Présentation détaillée |
| J2 matin | Module 3. Séances 1 à 5. Simulations. | 3h30 | Simulations |
| J2 après-midi | Module 4. Séances 6 à 10. Simulations. | 3h30 | Simulations |
| J3 matin | Module 5. Adaptations selon profils. Cas complexes. | 3h30 | Études de cas |
| J3 après-midi | Module 6. Mesure d'efficacité. Indicateurs. Plan d'action. | 3h30 | Construction de dispositif |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, simulations intensives des séances avec parents, études de cas complexes, mesure d'efficacité. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire programme Barkley.
- Outils de séance.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue formé(e) au programme Barkley, expérimenté(e) en accompagnement parental.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation soutient l'association de l'entourage au projet d'accompagnement, la coconstruction du projet personnalisé, la continuité entre domicile, service et partenaires, ainsi que la prévention des situations de rupture.

1.10 1.11 1.17 2.8 2.9

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite du soutien et de la formation des familles lorsqu'un accompagnement parental structuré est indiqué. Pour les enfants présentant aussi un TSA, la formation peut soutenir la cohérence entre interventions professionnelles et pratiques parentales, sans se substituer aux recommandations spécifiques au TDAH et au trouble oppositionnel avec provocation.

Réf. argumentaire HAS : soutien et formation des familles. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

■ Références scientifiques et réglementaires

Barkley (2013), Defiant Children, 3^e éd., Guilford. • HAS (2024), Recommandations TDAH. • HAS (2022), Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS. • HAS (2026), TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026.

Vie affective et sexuelle. Accompagner sous l'angle des sciences comportementales

Accompagnement de la vie relationnelle, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation outille les professionnels(les) à l'accompagnement de la vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) des personnes en situation de handicap, en articulant cadre légal et éthique (loi 2005, RBPP HAS) et outils ABA d'enseignement des compétences relationnelles et sociales.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier le cadre légal et éthique de l'accompagnement à la vie affective et sexuelle (VAS) en ESMS.
- Évaluer les besoins en accompagnement VAS d'une personne.
- Construire un plan d'éducation à la VAS adapté au profil.
- Gérer les situations sensibles (consentement, vulnérabilité, comportements à risque) avec rigueur scientifique et éthique.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et sécurité juridique (loi 2005, RBPP HAS). Cadre légal et éthique structuré, opposable face aux familles, aux financeurs et en cas de signalement. Évaluation du consentement, prévention des abus.

Aménagement concret de l'intimité en établissement. Réponses opérationnelles à une question rarement traitée et pourtant systémique en MAS, FAM, foyers.

Outils ABA pour enseigner les compétences VRAS. Au-delà de la posture éthique, les équipes savent enseigner concrètement les notions (parties du corps, intimité publique/privée, règles sociales) avec des supports adaptés.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 2 jours (14 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 recommandé. | | |
| Public | Professionnels(les) intervenant auprès d'adultes et adolescents en situation de handicap. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 2 960 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 118,40 € (base 25) |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|---------------|---|-------|---------------------------|
| Matin J1 | Module 1. Cadre légal et éthique de la VAS en ESMS. Recommandations HAS. | 3h30 | Apport théorique |
| Après-midi J1 | Module 2. Évaluer les besoins en accompagnement VAS. | 3h30 | Cas pratiques |
| Matin J2 | Module 3. Construire un plan d'éducation à la VAS. Outils adaptés au profil. | 3h30 | Construction sur cas réel |
| Après-midi J2 | Module 4. Situations sensibles. Consentement, vulnérabilité, comportements à risque. Plan d'action. | 3h30 | Études de cas |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, cas pratiques, construction de plans d'éducation, études de situations sensibles. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire VAS.
- Trames d'évaluation et de plan d'éducation.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue formé(e) à l'accompagnement VAS en ESMS.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation se rattache au consentement éclairé, au respect de la vie privée et de l'intimité, aux risques liés à la sexualité et à la vulnérabilité, à la prévention et à l'éducation à la santé, ainsi qu'au questionnement éthique en équipe.

1.7 1.14 2.2.3 2.4.5 2.1.3

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS aborde la vie intime, affective et sexuelle, en particulier lorsque l'accompagnement doit soutenir la compréhension du consentement, les relations sociales, la prévention des risques, l'autodétermination et le respect de la dignité.

Réf. argumentaire HAS : vie intime, affective et sexuelle. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

HAS (2024), Recommandations relatives à la vie affective et sexuelle. • CASF, article L.311-3. • HAS (2022), Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS. • HAS (2026), TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026.

PARCOURS 4 • ACCOMPAGNEMENT SPÉCIALISÉ • AUTOREG

Enseigner l'autorégulation. De la dépendance à l'autonomie comportementale

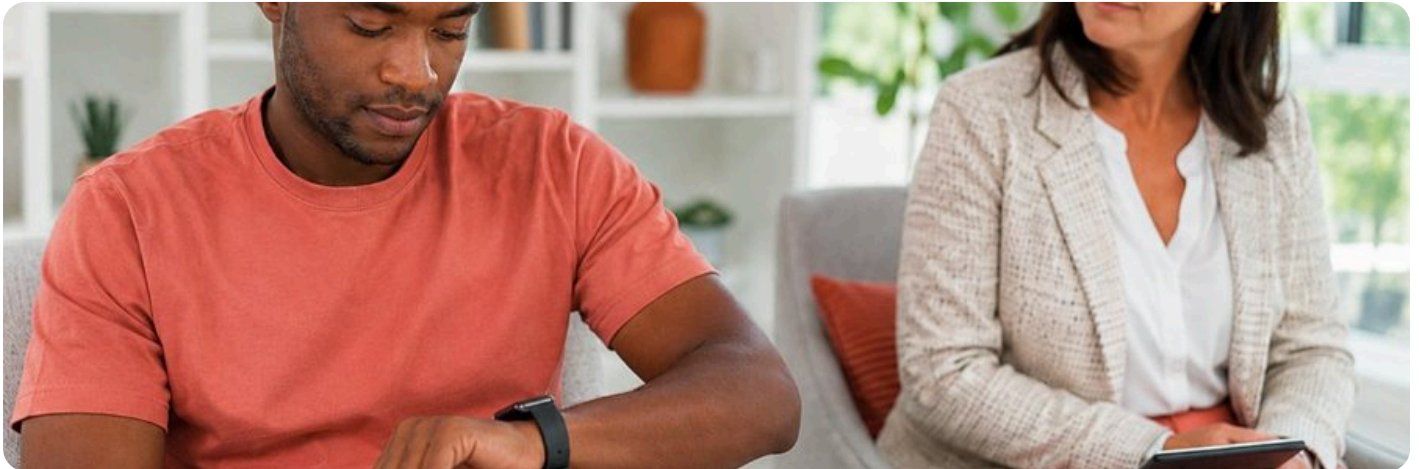
Stratégies d'autogestion issues des sciences comportementales pour enseigner explicitement l'autonomie.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

ABA 1 RECOMMANDÉ

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne les stratégies d'autorégulation issues des sciences comportementales (self-management, autosurveillance, autorenforcement), articulées avec le concept de comportement pivot (Koegel et Koegel). Elle outille les professionnels(les) à enseigner explicitement l'autonomie comportementale, condition des transitions vers l'inclusion ou la vie autonome.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les bases scientifiques de l'autorégulation comportementale (Koegel et Koegel, 1995 ; Cooper, Heron et Heward, 2020).
- Évaluer le niveau actuel d'autorégulation d'une personne accompagnée.
- Construire un programme d'enseignement de l'autogestion (self-monitoring, self-evaluation, self-reinforcement).
- Articuler enseignement de l'autorégulation et estompage de la guidance professionnelle.
- Mesurer les effets de l'autorégulation sur l'autonomie et la qualité de vie.

CE QUE CETTE FORMATION APORTE

Appui terrain et réduction de la dépendance aux professionnels(les). Une personne autorégulée nécessite moins d'accompagnement individuel. Levier d'efficacité pour les ESMS sous tension RH.

Préparation aux transitions. L'autorégulation est la condition d'une transition réussie vers l'inclusion scolaire, la vie en foyer ou la vie autonome. Argument fort auprès des familles et des MDPH.

Cohérence avec le concept de comportement pivot. L'autogestion est un comportement pivot (Koegel & Koegel). Articulation directe avec la science comportementale du développement enseignée dans le parcours NDBI.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 2 jours (14 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | ABA 1 recommandé. | | |
| Public | Professionnels(les) intervenant auprès d'enfants, adolescents ou adultes en situation de handicap en démarche d'autonomisation. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 2 960 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 118,40 € (base 25) |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|----------------------|--|-------------|--|
| Matin J1 | Module 1. Bases scientifiques de l'autorégulation. Comportement pivot (Koegel et Koegel). Articulation avec les approches contemporaines (RFT, ACT). | 3h30 | <i>Apport théorique</i> |
| Après-midi J1 | Module 2. Évaluer le niveau d'autorégulation. Grille d'observation et de cotation. Identification des comportements cibles. | 3h30 | <i>Cas pratiques</i> |
| Matin J2 | Module 3. Enseigner l'autogestion. Self-monitoring, self-evaluation, self-reinforcement. Supports visuels adaptés au profil. | 3h30 | <i>Simulations, construction supports</i> |
| Après-midi J2 | Module 4. Estompage de la guidance professionnelle. Transfert vers l'autonomie. Mesure des effets sur la qualité de vie. Plan d'action. | 3h30 | <i>Construction de plan d'autonomisation</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques, construction de supports d'autorégulation adaptés aux profils, simulations d'estompage de la guidance, cas pratiques sur situations réelles apportées par les participants(es). **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire dédié autorégulation.
- Grille d'observation de l'autorégulation.
- Trames de supports visuels d'autogestion.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou Analyste du Comportement Certifié(e) expérimenté(e) en enseignement de l'autorégulation et de l'autonomie.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation contribue à l'autonomie, à la participation et au pouvoir d'agir, à la personnalisation du projet, à la prévention des ruptures de parcours et à la stratégie de préservation de l'autonomie portée par l'ESSMS.

1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.12 1.17 2.8

3.5

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS traite des objectifs d'autodétermination, d'autonomie, de participation sociale, de scolarisation et de transitions. La formation soutient l'enseignement explicite de compétences d'autogestion et l'estompage progressif des aides professionnelles.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2 et interventions sur l'autonomie. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Koegel & Koegel (1995), *Teaching Children with Autism*. • Cooper, Heron et Heward (2020), *Applied Behavior Analysis*, 3^e éd., Pearson. • Hayes, Strosahl & Wilson (2012), *ACT*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

Parcours 5. Management et qualité de vie au travail

Pour toute personne qui agit sur les pratiques professionnelles d'autres professionnels(les) en ESMS, par autorité hiérarchique, scientifique, fonctionnelle ou de proximité. Directeurs(trices), cadres, chefs(fes) de service, psychologues ABA, Analystes du Comportement, coordinateurs(trices) éducatifs(ves), référents(es) d'unité, tuteurs(trices) d'intégration. Manager objectivement les pratiques d'équipe par les sciences comportementales appliquées au management (OBM), prévenir l'épuisement professionnel(le) par l'ACT.

7 formations dans ce parcours.

Manager ses équipes par les sciences comportementales

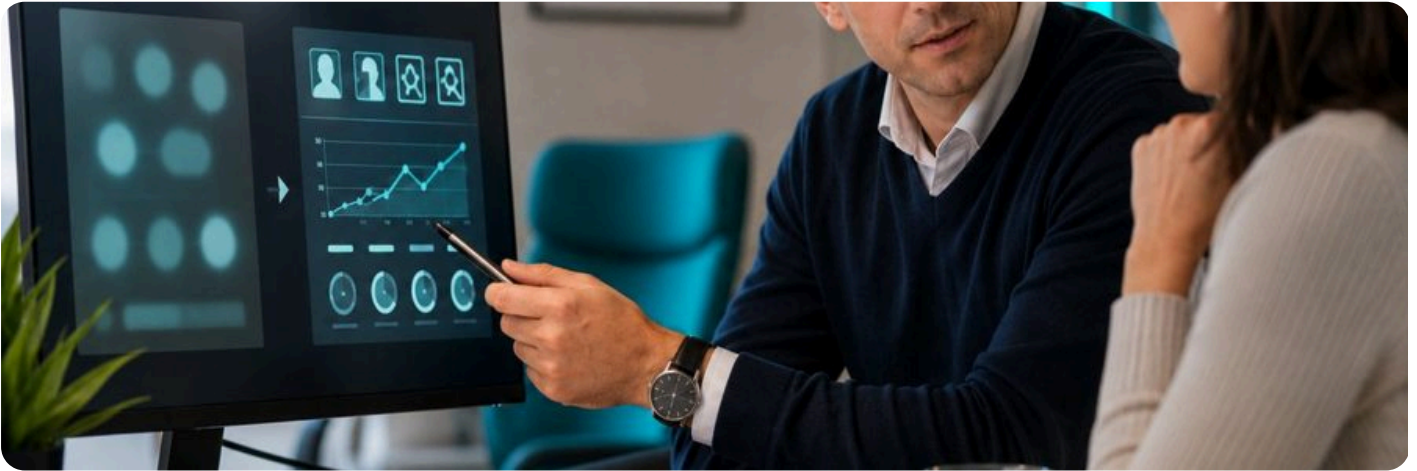
Les fondamentaux de l'Organizational Behavior Management appliqué aux ESMS, de la performance à la conduite du changement.

2 JOURS • 14 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

SANS PRÉREQUIS

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation pose les fondamentaux de l'Organizational Behavior Management (OBM) appliqué aux ESMS, depuis la définition opérationnelle d'une performance, entendue comme l'ensemble des comportements professionnels observables qui produisent un résultat mesurable au bénéfice des personnes accompagnées (Daniels et Bailey, 2014), jusqu'à la conduite d'un projet de changement managérial. Elle articule manipulation directe des outils PDC-HS et PILOT, et évaluation de la validité sociale (Wolf, 1978 ; Carter, 2010).

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Distinguer management traditionnel et management comportemental (Daniels et Bailey, 2014).
- Définir une performance professionnelle de façon opérationnelle et mesurable.
- Conduire un diagnostic de performance avec le PDC-HS (Carr et Wilder, 2013).
- Construire un protocole d'intervention OBM avec l'outil PILOT.
- Évaluer la validité sociale d'une intervention OBM (Wolf, 1978 ; Carter, 2010).
- Articuler OBM et conduite du changement en ESMS.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et réduction du turnover et des AT. Le management comportemental documenté par le JOBM réduit objectivement le turnover et les arrêts. Le coût évité d'un seul psychologue qui démissionne représente plusieurs fois le coût de la formation.

Décision objective contre management intuitif. Les cadres décident sur la base de comportements observables et mesurables, plutôt que sur des perceptions. Réduction des conflits et des biais de jugement.

Cohérence entre projet d'établissement et pratiques quotidiennes. Intégration des cibles managériales dans les fiches de poste et le projet d'établissement. Ce qui est mesuré est ce qui change.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 2 jours (14 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | Aucun. | | |
| Public | Toute personne agissant sur les pratiques d'autres professionnels(les). Directeurs(trices), cadres, chefs(fes) de service, psychologues ABA, Analystes du Comportement, coordinateurs(trices), référents(es) d'unité, tuteurs(trices). | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 3 600 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 144 € (base 25) |
| Accessibilité | Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|----------------------|--|-------------|--|
| Matin J1 | Module 1. Cadre théorique de l'OBM. Du management au management comportemental. Filiation scientifique. Les trois champs (PM, BBS, BSA). Bénéfices documentés. | 3h30 | <i>Apport théorique, illustration</i> |
| Après-midi J1 | Module 2. Définir et mesurer une performance. Définition opérationnelle. Distinguer activités et résultats. Fiche de poste opérationnelle. Constellation d'organisation. | 3h30 | <i>Atelier sur cas réel</i> |
| Matin J2 | Module 3. Diagnostiquer une performance. PDC-HS. Méthodes de mesure adaptées au contexte ESMS. Représentation graphique des données. | 3h30 | <i>Manipulation PDC-HS</i> |
| Après-midi J2 | Module 4. Agir sur la performance avec PILOT. Démarche en 9 étapes. Validité sociale. Conduite du changement en ESMS. Plan d'action à 15 jours. | 3h30 | <i>Construction PILOT sur cas réel</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques structurés, manipulation directe des outils PDC-HS et PILOT en séance sur situations apportées, analyses ABC sur cas réels, simulations de feedback comportemental. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire de 70 pages.
- Six fiches outils (constellation, matrice de performance, Op' Check, PDC-HS, grille de validité sociale OBM, PILOT).
- QCM, cas pratiques, corrigés.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Analyste du Comportement Certifié(e) (BCBA) expérimenté(e) en OBM appliqué aux ESMS.

Indicateurs de qualité

72% de réussite au QCM • 84% de satisfaction (données 2021-2024, ancien intitulé ABA M1).

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond aux critères de politique de ressources humaines, de compétences et de formation des professionnels, de qualité de vie au travail, de démarche qualité et gestion des risques, et d'amélioration de la continuité des accompagnements.

2.9 **3.8.1** **3.8.3** **3.8.4** **3.8.6** **3.9** **3.10**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS souligne les conditions organisationnelles nécessaires à la mise en œuvre fidèle des bonnes pratiques : clarification des attentes, feedback, supervision, mesure des effets, amélioration continue et soutien des équipes. Pour le TSA, ces éléments facilitent la cohérence et la continuité des interventions recommandées.

Réf. argumentaire HAS : conditions organisationnelles de mise en œuvre. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Daniels & Bailey (2014), *Performance Management*, 5^e éd. • Gilbert (1978), *Human Competence*. • Carr & Wilder (2013), *PDC-HS*. • Wolf (1978), *JABA*, 11(2). • Carter (2010). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

BBS. Sécurité comportementale et prévention des AT en ESMS

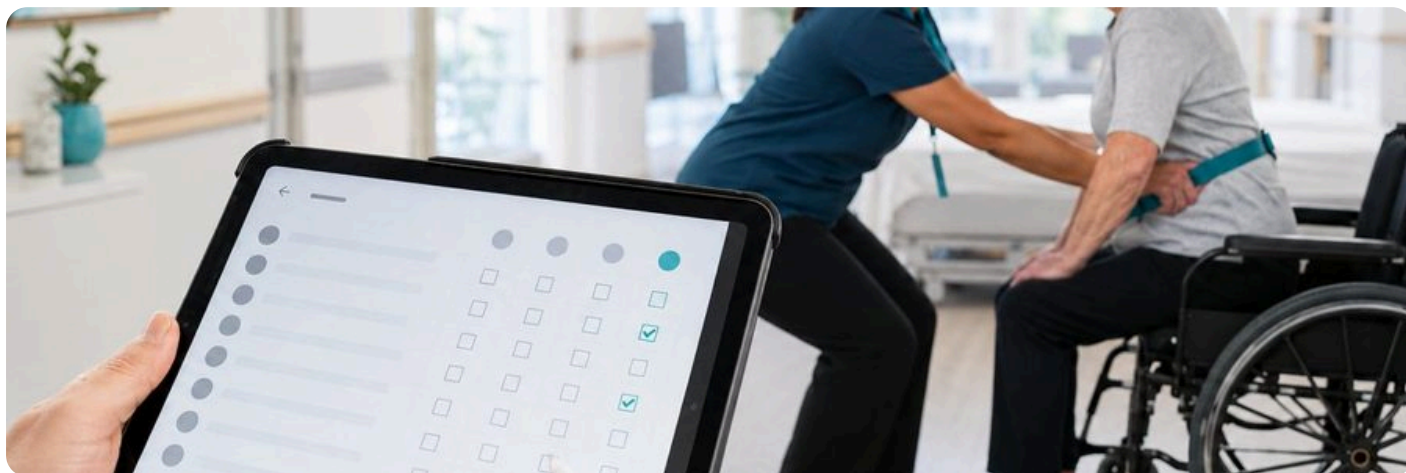
Le Behavior-Based Safety, approche comportementale validée pour la réduction documentée des accidents du travail.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

OBM 1 OU ABA 1 RECOMMANDÉS

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne le Behavior-Based Safety (BBS), approche comportementale validée pour la réduction documentée des accidents du travail. Elle outille les professionnels(les) à la construction de checklists d'observation, à la mise en place de cycles BBS et à l'articulation avec le Document Unique d'Évaluation des Risques Professionnels.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les principes du Behavior-Based Safety (BBS) (Geller, 2001 ; Krause, 1997).
- Construire une checklist d'observation comportementale adaptée aux 4 catégories d'AT en médico-social.
- Mettre en place un cycle BBS (observation par les pairs, feedback non-punitif, ancrage).
- Mesurer l'efficacité du dispositif par des indicateurs leading (taux de comportements sûrs) et lagging (AT, MP).
- Articuler BBS et Document Unique d'Évaluation des Risques Professionnels (DUERP).

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et réduction documentée des AT-MP. Le BBS est associé à une réduction significative des accidents du travail dans les méta-analyses (Tuncel et al., 2006 ; Geller, 2001). Pour un ESMS exposé à 3 fois plus d'AT que la moyenne nationale (Cour des comptes, 2022), l'enjeu économique est direct.

Cohérence avec la démarche QVT. Le BBS structure la prévention sur des comportements de sécurité observables, plutôt que sur des injonctions abstraites. Les équipes participent à l'analyse et aux solutions.

Conformité réglementaire. Démarche compatible avec le DUERP et valorisable lors des contrôles CARSAT.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 1 jour (7 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | Aucun. OBM 1 ou ABA 1 recommandés. Rappel ciblé des concepts comportementaux intégré en première demi-journée. | | |
| Public | Toute personne agissant sur les pratiques de sécurité d'autres professionnels(les). Cadres, directeurs(trices), chefs(fes) de service, référents(es) prévention, psychologues, coordinateurs(trices), membres du CSE. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 2 200 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 88 € (base 25) |
| Accessibilité | Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|--------------|---|-------|------------------------------|
| Matin | Module 1. Fondements du BBS. Émergence du Behavior-Based Safety dans l'OBM. Modèle ABC appliqué à la sécurité au travail. Différence avec démarche prescriptive (DUERP traditionnel). | 1h30 | Apport théorique |
| Matin | Module 2. Identifier les comportements à risque en ESMS. 4 catégories d'AT en médico-social. Construction d'une checklist d'observation comportementale. | 2h00 | Atelier construction outil |
| Après-midi | Module 3. Mettre en place une démarche BBS. Cycle d'observation par les pairs, feedback non-punitif, antécédents et conséquences. | 2h00 | Cas pratiques, simulations |
| Après-midi | Module 4. Mesurer et ajuster. Indicateurs leading et lagging. Articulation DUERP. Plan d'action à 30 jours. | 1h30 | Construction tableau de bord |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques structurés, manipulation directe des outils d'observation, simulations sur situations apportées par les participants(es). **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire dédié BBS.
- Checklist d'observation comportementale paramétrable.
- Trame de cycle BBS.
- Outil dédié disponible sur aba-strategies.fr. Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Analyste du Comportement Certifié(e) ou psychologue ABA formé(e) au BBS, expérimenté(e) en ESMS.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond aux critères de qualité de vie et de sécurité de l'environnement de travail, de démarche qualité et gestion des risques, de recueil et analyse des événements indésirables, de plan de gestion de crise et continuité d'activité, et de formation des professionnels aux procédures.

3.8.6 3.9 3.10 3.13 3.14

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS n'aborde pas spécifiquement la sécurité au travail ; la correspondance principale relève du référentiel qualité ESSMS et de la prévention des risques professionnels. La sécurisation des pratiques conditionne néanmoins la continuité et la qualité de l'accompagnement.

Réf. argumentaire HAS : prévention des risques professionnels (hors périmètre TSA spécifique). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Geller (2001), *The Psychology of Safety Handbook*. • Krause (1997), *The Behavior-Based Safety Process*. • Tuncel et al. (2006), *Industrial Health, méta-analyse*. • Cour des comptes (2022). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026*.

BSA. Analyse systémique des organisations médico-sociales

Le Behavior Systems Analysis pour cartographier une organisation et conduire des transformations séquencées.

3 JOURS • 21 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

OBM 1 OBLIGATOIRE

GRUPE RESTREINT ≤ 15



Description de la formation

Cette formation avancée enseigne le Behavior Systems Analysis (BSA) selon les standards de Brethower (1972) et Rummler et Brache (2013). Elle outille les décideurs(euses) à la cartographie systémique d'une organisation et à la conduite d'interventions de transformation organisationnelle séquencées.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les principes du Behavior Systems Analysis (BSA) (Brethower, 1972 ; Rummler et Brache, 2013).
- Distinguer les trois niveaux d'analyse (organisationnel, process, performance individuelle).
- Cartographier une organisation par la méthode Total Performance System (TPS).
- Diagnostiquer un dysfonctionnement systémique en distinguant causes individuelles, processus et organisationnelles.
- Concevoir une intervention systémique séquencée avec indicateurs de suivi.
- Conduire le changement et ancrer l'intervention dans la durée.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et cohérence organisationnelle.

Aligne le projet d'établissement, les processus de service, les fiches de poste et les pratiques individuelles. Met fin aux dispositifs qui se contredisent (Rummler et Brache, 2013).

Lecture systémique des dysfonctionnements.

Identifie les causes structurelles des problèmes récurrents (rotation des plannings, erreurs administratives, conflits d'équipe), plutôt que d'attribuer aux personnes ce qui relève du système.

Outil de transformation. Méthode validée pour conduire une réorganisation, ouvrir un nouveau service, fusionner deux unités, intégrer un nouveau public.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|------------------------|
| Durée | 3 jours (21 heures) | Effectif | Jusqu'à 15 (restreint) |
| Prérequis | OBM 1 obligatoire. Formation avancée nécessitant une maîtrise solide des fondamentaux OBM. | | |
| Public | Toute personne pilotant une transformation organisationnelle ou systémique. Directeurs(trices), directeurs(trices) adjoint(e)s, responsables qualité, responsables de pôle, coordinateurs(trices) de projet. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 4 200 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 280 € (base 15) |
| Accessibilité | Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|----------------------|--|-------------|---|
| Matin J1 | Module 1. Cadre conceptuel du BSA et les 6 Vérités de la performance. Origines (Brethower, 1972 ; Rummler & Brache, 2013), trois niveaux d'analyse, différence avec le Performance Management. | 3h30 | <i>Apport théorique, QCM diagnostique</i> |
| Après-midi J1 | Module 2. Cartographier l'organisation. Total Performance System (9 composants) et BSAQ organisationnel ; carte des relations. Application sur le cas apporté. | 3h30 | <i>Co-construction cartographie</i> |
| Matin J2 | Module 3. Niveau fonctionnel et processus. Analyse fonctionnelle, enjeux critiques (CBI), cartographie cross-fonctionnelle des processus. | 3h30 | <i>Analyses de cas</i> |
| Après-midi J2 | Module 4. Diagnostiquer les déconnexions. Analyse de déconnexion, matrice interfonctionnelle de responsabilité, niveau performer (HPS, BEM, PDC ; Job Model). | 3h30 | <i>Analyses de cas en sous-groupes</i> |
| Matin J3 | Module 5. Concevoir l'intervention systémique. Alignement vertical et horizontal, hiérarchisation des leviers, séquençement des actions, indicateurs de suivi. | 3h30 | <i>Construction du plan d'intervention</i> |
| Après-midi J3 | Module 6. Conduire le changement et ancrer dans la durée. Lewin (1947), leadership situationnel (Hersey-Blanchard), plan d'action à 60 jours, prise en main du Compagnon BSA. | 3h30 | <i>Construction du plan de transformation</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Groupe restreint pour permettre un travail approfondi sur les cas apportés. Co-construction d'une cartographie systémique en séance. Temps d'entraînement en sous-groupes, chacun renseignant une étape du Compagnon BSA. Analyses de cas complexes. **Format.** Présentiel intra ou visioconférence.

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Livrables remis

- Livret stagiaire avancé (12 chapitres) intégrant 27 fiches-outils (TPS, BSAQ par niveau, carte des relations, analyse de déconnexion, matrice interfonctionnelle, Job Model).
- Accès au Compagnon BSA en ligne : workflow guidé en 27 étapes.
- Cartographie systémique de votre établissement (réalisée pendant la formation).
- Plan d'intervention détaillé sur votre cas. Attestation de fin de formation.

Profil du formateur

Analyste du Comportement Certifié(e) (BCBA) avec expérience démontrée en analyse systémique et conduite du changement.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond aux exigences de gouvernance, de démarche qualité et gestion des risques, de politique RH et compétences, d'innovation et d'ouverture sur l'environnement, d'organisation des partenariats, et de stratégie organisationnelle.

2.9 3.4 3.4.2 3.8 3.10 3.15

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS souligne les conditions de mise en œuvre des bonnes pratiques à l'échelle organisationnelle : aligner projet d'établissement, processus, rôles, indicateurs et ressources pour éviter que les recommandations restent théoriques.

Réf. argumentaire HAS : conditions organisationnelles de mise en œuvre. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Brethower (1972). • Rummler & Brache (2013), *Improving Performance*, 3^e éd. • Diener et al. (2009), *Journal of Organizational Behavior Management*. • Daniels & Bailey (2014). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

Recrutement et intégration comportementale en ESMS

Construire des parcours d'intégration comportementaux structurés appuyés sur le Behavioral Skills Training.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

OBM 1 OU ABA 1 RECOMMANDÉS

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation outille les professionnels(les) à la construction de parcours d'intégration comportementaux structurés, appuyés sur la méthode Behavioral Skills Training (BST). Elle vise à réduire le turnover précoce et à accélérer l'autonomie opérationnelle des nouveaux(elles) professionnels(les), enjeu majeur en ESMS.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les coûts cachés du turnover précoce en ESMS (DREES, 2024 ; Sénat, 2024).
- Construire un inventaire des comportements attendus à 7, 30 et 90 jours pour un poste donné.
- Mettre en place une démarche Behavioral Skills Training (BST) pour l'intégration.
- Conduire des points de tutorat structurés avec feedback comportemental.
- Mesurer l'efficacité du parcours d'intégration sur l'autonomie opérationnelle et la rétention.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et réduction du turnover précoce. 1 AMP sur 2 quitte le métier en 7 ans (DREES, 2024). Une intégration structurée réduit significativement le départ précoce, principal coût caché du turnover en ESMS.

Autonomie opérationnelle accélérée. Le nouveau professionnel atteint l'autonomie en 30 jours au lieu de 90, par une intégration séquencée appuyée sur les principes du Behavioral Skills Training (BST).

Cohérence des pratiques d'équipe. L'intégration standardisée garantit que tous les nouveaux arrivants reçoivent les mêmes attendus, les mêmes outils, les mêmes critères de réussite.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 1 jour (7 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | Aucun. OBM 1 ou ABA 1 recommandés. Rappel ciblé des concepts comportementaux intégré en première demi-journée. | | |
| Public | Toute personne intervenant dans l'intégration de nouveaux(elles) professionnels(les). Cadres, chefs(fes) de service, responsables RH, tuteurs(trices) référents(es), psychologues, coordinateurs(trices), éducateurs(trices) référents(es). | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 2 200 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 88 € (base 25) |
| Accessibilité | Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|--------------|--|-------|---------------------------------|
| Matin | Module 1. Pourquoi un onboarding comportemental. Coût total du turnover en ESMS. Limites des dispositifs d'accueil classiques. | 1h30 | Apport théorique, chiffres clés |
| Matin | Module 2. Définir les comportements cibles d'un poste. Inventaire 7-30-90 jours. Construction checklist paramétrée. | 2h00 | Atelier construction |
| Après-midi | Module 3. La méthode Behavioral Skills Training (BST). Quatre étapes. Application aux comportements professionnels critiques. | 2h00 | Simulations BST |
| Après-midi | Module 4. Outils de suivi et tutorat. Conduite des points de tutorat hebdomadaire. Plan d'action à 30 jours. | 1h30 | Construction trames tutorat |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Construction collective d'un parcours d'intégration sur un poste réel de votre établissement. Simulations de séquences BST. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire dédié.
- Checklist d'intégration paramétrable (7, 30, 90 jours).
- Trame de point de tutorat.
- Outil dédié disponible sur aba-strategies.fr. Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou Analyste du Comportement Certifié(e) expérimenté(e) en intégration de professionnels(les) en ESMS.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond directement au processus d'accueil et d'intégration des nouveaux professionnels, à l'adaptation des emplois et parcours professionnels, à la présence d'équipes formées et compétentes, à la formation aux RBPP et procédures, et à la qualité de vie au travail.

3.8.2 3.8.3 3.8.4 3.8.6 3.9

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS souligne les conditions de diffusion des bonnes pratiques : intégrer les nouveaux professionnels avec des attentes observables, de l'entraînement, du feedback et des preuves de compétence, afin de sécuriser la continuité des accompagnements.

Réf. argumentaire HAS : conditions de diffusion des bonnes pratiques. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Parsons, Rollyson & Reid (2012), JABA. • Sarokoff & Sturmey (2004), JABA, 37(4). • DREES (2024), Études et Résultats n°1314. • Sénat (2024). • HAS (2022), Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS. • HAS (2026), TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026.

Évaluer ses cadres et chefs de service par les comportements

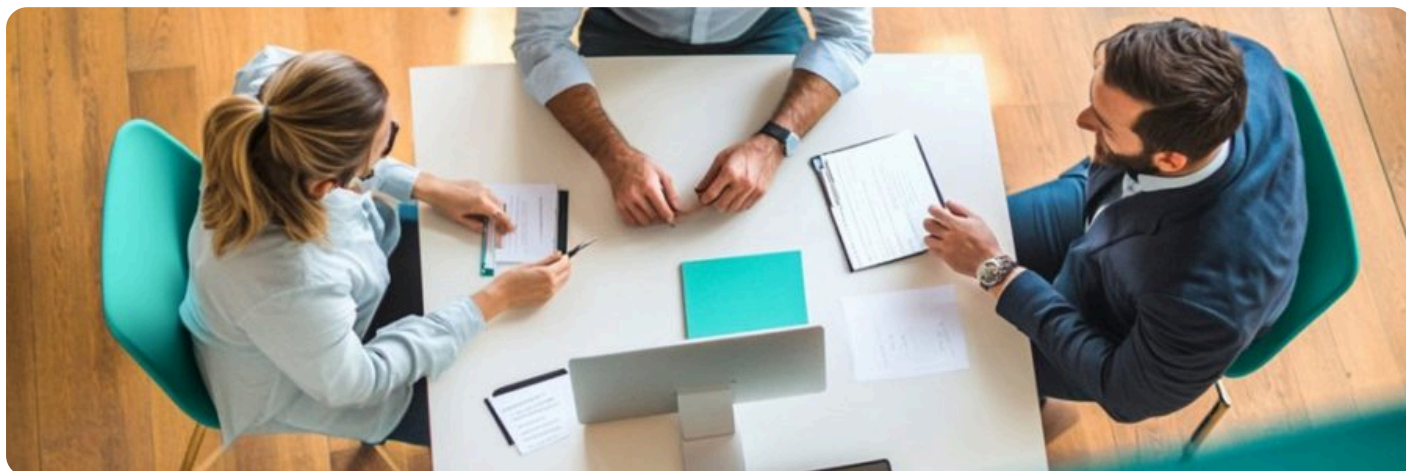
Construction et conduite d'évaluations managériales fondées sur des comportements observables, en méthodologie 360°.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

OBM 1 OU ABA 1 RECOMMANDÉS

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne la construction et la conduite d'évaluations managériales fondées sur des comportements observables, en articulation avec une méthodologie 360°. Elle outille les professionnels(les) en responsabilité d'évaluation à sortir des biais cognitifs documentés (Cawley, Keeping et Levy, 1998 ; DeNisi et Murphy, 2017).

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les biais cognitifs documentés en évaluation managériale (Cawley, Keeping et Levy, 1998 ; DeNisi et Murphy, 2017).
- Construire un inventaire des comportements managériaux observables pour un poste de cadre.
- Mettre en place une évaluation 360° comportementale.
- Conduire un entretien d'évaluation structuré et constructif.
- Articuler évaluation et plan de développement individuel mesurable.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et évaluation équitable et objectivable.

Sortie des évaluations annuelles fondées sur des perceptions floues. Critères comportementaux observables qui se discutent et se prouvent.

Différenciation par les pratiques. Repère les cadres qui produisent réellement (animation d'équipe, qualité des accompagnements, gestion budgétaire) de ceux qui projettent. Objectivation pour les décisions RH.

Cadre opposable. Document d'évaluation structuré, traçable, valorisable en cas de procédure disciplinaire ou de contentieux prud'homal.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 1 jour (7 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | Aucun. OBM 1 ou ABA 1 recommandés. Rappel ciblé des concepts comportementaux intégré en première demi-journée. | | |
| Public | Toute personne ayant la responsabilité d'évaluer les pratiques d'autres professionnels(les). Directeurs(trices), DRH, responsables RH, psychologues responsables d'équipe, coordinateurs(trices), chefs(fes) de service. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 2 200 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 88 € (base 25) |
| Accessibilité | Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|--------------|--|-------|-------------------------------|
| Matin | Module 1. Limites des évaluations classiques. Biais cognitifs documentés. Coût des évaluations injustes. | 1h30 | Apport théorique |
| Matin | Module 2. Définir les comportements clés d'un poste de cadre. Inventaire des comportements managériaux observables. Construction d'une grille adaptée à votre établissement. | 2h00 | Atelier construction grille |
| Après-midi | Module 3. Méthode d'évaluation 360° comportementale. Sources d'observation multiples. Trame d'entretien. | 2h00 | Simulations entretien |
| Après-midi | Module 4. Articuler évaluation et plan de développement. Du diagnostic à l'objectif comportemental. Plan d'action à 60 jours. | 1h30 | Construction plan progression |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Construction collective d'une grille d'évaluation sur un poste de cadre de votre établissement. Simulations d'entretiens d'évaluation. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire dédié.
- Grille d'évaluation 360° paramétrable.
- Trame d'entretien et de plan de développement.
- Outil dédié disponible sur aba-strategies.fr. Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Analyste du Comportement Certifié(e) ou psychologue ABA expérimenté(e) en évaluation managériale et OBM.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond à la politique RH et au développement des compétences, à la qualité de vie au travail, à la démarche qualité et gestion des risques, et à la capacité de la gouvernance à soutenir les pratiques professionnelles attendues au bénéfice des personnes accompagnées.

3.8.1 3.8.3 3.8.4 3.9 3.10

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS souligne la mise en œuvre des bonnes pratiques par l'encadrement : évaluer les pratiques managériaux observables, soutenir les équipes, organiser la supervision et réduire les écarts entre recommandations, procédures et pratiques réelles.

Réf. argumentaire HAS : mise en œuvre des bonnes pratiques par l'encadrement. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Cawley, Keeping & Levy (1998), *Journal of Applied Psychology*, 83(4). • DeNisi & Murphy (2017), *Journal of Applied Psychology*, 102(3). • Komaki (1986). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

PARCOURS 5 • MANAGEMENT ET QVT • ACT

Prévenir l'épuisement et retrouver du sens dans l'accompagnement

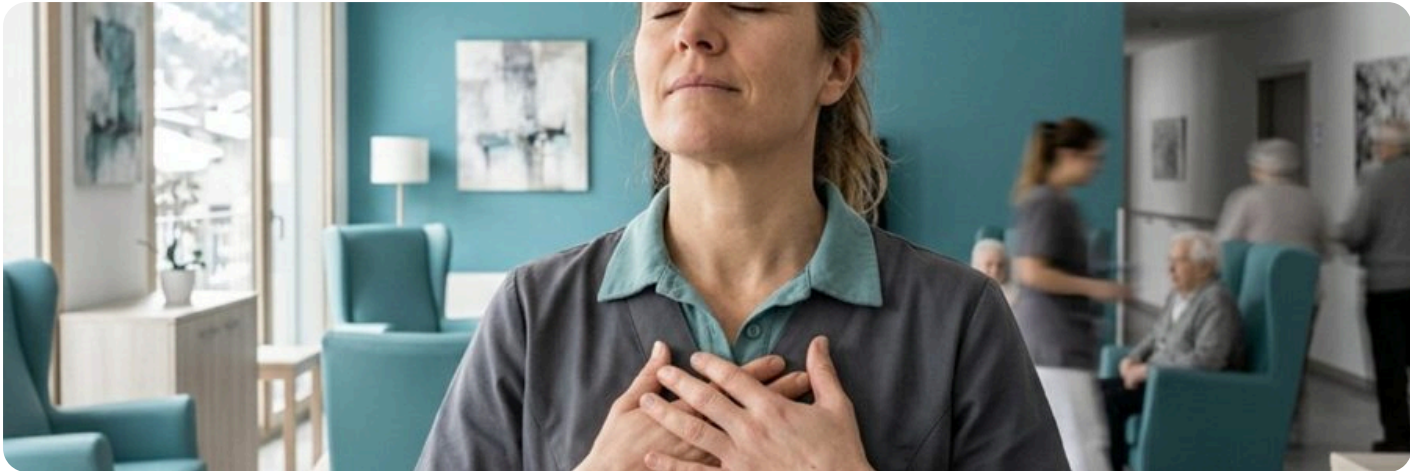
L'Acceptance and Commitment Therapy appliquée à la prévention de l'épuisement professionnel en ESMS.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

SANS PRÉREQUIS

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation enseigne l'Acceptance and Commitment Therapy (ACT) appliquée à la prévention de l'épuisement professionnel en ESMS. Elle articule maîtrise des six processus de flexibilité psychologique et exercices de clarification des valeurs professionnelles partagées en équipe.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les principes de l'Acceptance and Commitment Therapy (ACT) (Hayes et al., 1999, 2012).
- Mobiliser les 6 processus de flexibilité psychologique pour soi-même et en équipe.
- Conduire un exercice ACT en équipe pour clarifier les valeurs professionnelles partagées.
- Articuler ACT et qualité de vie au travail en ESMS.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et prévention objectivable du burnout. L'ACT dispose d'études contrôlées sur les organisations (Bond et al., 2006). Outil scientifique, pas posture bien-être.

Rétention des talents. Un professionnel qui retrouve du sens dans son métier reste. Levier RH direct dans un secteur sous tension permanente.

Cohérence avec l'offre ABA. L'ACT est une branche de la science comportementale contextuelle (RFT). Cohérent avec votre culture scientifique, sans contradiction épistémologique.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 1 jour (7 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | Aucun. | | |
| Public | Tout professionnel(le) de l'accompagnement en ESMS exposé(e) à l'épuisement professionnel, particulièrement les cadres et les psychologues. | | |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. | | |
| Tarif intra | 1 480 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 59,20 € (base 25) |
| Accessibilité | Référént handicap dédié, locaux accessibles ou visioconférence. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|-------------------|--|-------------|------------------------------------|
| Matin | Module 1. ACT, principes fondamentaux. Les 6 processus de flexibilité psychologique. | 2h00 | <i>Apport théorique, exercices</i> |
| Matin | Module 2. Identifier ses valeurs professionnelles. Exercices individuels. | 1h30 | <i>Exercices ACT</i> |
| Après-midi | Module 3. ACT en équipe. Clarification des valeurs partagées. | 2h00 | <i>Exercices collectifs</i> |
| Après-midi | Module 4. Intégrer l'ACT au quotidien professionnel. Plan d'action à 15 jours. | 1h30 | <i>Engagement personnel</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Apports théoriques courts et exercices ACT individuels et collectifs intenses. Exercice de clarification des valeurs en équipe. **Format.** Présentiel en intra-établissement ou visioconférence.

Livrables remis

- Livret stagiaire ACT.
- Trames d'exercices ACT.
- Attestation de fin de formation.

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Exercices tout au long de la session avec correction collective. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Psychologue formé(e) à l'ACT, expérimenté(e) en ESMS.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue (lancement 2026).

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond à la qualité de vie au travail, à l'organisation d'espaces de discussion et de partage pour les professionnels, à la prévention des ruptures de continuité liées à l'usure professionnelle et au maintien d'équipes formées et disponibles.

2.9 **3.8.4** **3.8.5** **3.9** **3.9.3**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS souligne que les conditions humaines de mise en œuvre (une équipe soutenue, capable de clarifier ses valeurs, de coopérer et de maintenir des pratiques cohérentes) soutiennent la qualité des parcours et la continuité des interventions.

Réf. argumentaire HAS : conditions de mise en œuvre des bonnes pratiques. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Hayes, Strosahl & Wilson (1999, 2012), *Acceptance and Commitment Therapy*, Guilford. • Bond et al. (2006), *Journal of Organizational Behavior Management*, 26(1-2), 113-130. • Moran (2015), *ACT for teams*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

L'éthique au quotidien. Décider juste face aux dilemmes de l'accompagnement

Démarche structurée de questionnement éthique, articulant les 4 principes du Code de déontologie (BACB, 2022) et le cadre HAS.

1 JOUR • 7 H

PRÉSENTIEL OU DISTANCIEL

SANS PRÉREQUIS

JUSQU'À 25 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Les professionnels des ESMS sont confrontés quotidiennement à des situations où les valeurs, les droits et les intérêts des personnes accompagnées entrent en tension : respecter le choix d'une personne ou la protéger d'un risque, garantir sa liberté d'aller et venir ou assurer sa sécurité. Cette formation marie le cadre français du questionnement éthique (loi 2002-2, HAS, ANESM) et le Code de déontologie de la science du comportement (BACB, 2022), assorti d'un processus de décision en onze étapes. Elle traite frontalement l'héritage critiqué de l'ABA pour donner aux équipes les moyens de décider juste et de l'expliquer.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Distinguer morale, déontologie et éthique, et énoncer les quatre principes fondamentaux (bénéfice, dignité, intégrité, compétence).
- Identifier et nommer un dilemme éthique à partir d'une situation réelle, en repérant les valeurs et droits en tension.
- Distinguer consentement et assentiment, et apprécier la restrictivité d'une procédure au regard de la règle de la procédure la moins restrictive et éthique.
- Conduire une délibération éthique structurée en onze étapes à l'aide de l'outil DECIDE et rédiger un avis collégial tracé et opposable.
- Décrire le fonctionnement d'un espace de réflexion éthique et planifier sa création ou son animation.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui concret pour le terrain. Les professionnels disposent d'une méthode partagée pour trancher les situations difficiles (liberté contre sécurité, choix de la personne contre protection), au lieu de décider seuls et dans le doute.

Alignement RBPP HAS et référentiel d'évaluation. Le référentiel d'évaluation HAS consacre un chapitre à la bientraitance et à l'éthique. La formation outille directement la démarche évaluée, valorisable lors des CPOM et des contrôles ARS.

Réponse au procès en réputation de l'ABA. La formation arme les équipes pour distinguer une pratique éthique d'une dérive (contention, normalisation, héritage Lovaas) et désamorcer les objections des familles et des partenaires.

Traçabilité des décisions avec DECIDE. Avis éthiques collégiaux tracés et opposables, construits avec DECIDE, notre Assistant en Ligne de Décision Éthique, mis à disposition gratuitement et accessible sans limite de durée.

Informations pratiques

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| Durée | 1 jour (7 heures) | Effectif | Jusqu'à 25 participants(es) |
| Prérequis | Aucun. | | |
| Public | Tout professionnel(le) de l'accompagnement en ESMS. Particulièrement utile aux membres d'un comité ou espace de réflexion éthique, aux cadres, psychologues, coordinateurs(trices) et référents(es). | | |
| Inscription | Convention signée, session planifiée sous 4 à 8 semaines. | | |
| Tarif intra | 1 480 € net de taxes / établissement | Coût / pers. | Dès 59,20 € (base 25) |
| Financement | Finançable OPCO Santé, AKTO et OPCO branches médico-sociales. Dossier-type fourni sur demande. | | |
| Accessibilité | Réfèrent handicap dédié, locaux et supports adaptables. Adaptation possible sur demande préalable. | | |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|-------------------|--|-------------|------------------------------|
| Matin | Module 1. L'éthique, de quoi parle-t-on et pourquoi en ESMS. Distinction morale / déontologie / éthique. Les quatre principes fondamentaux (BACB, 2022). Articulation avec le cadre français (loi 2002-2, questionnaire éthique HAS / ANESM). Héritage historique de l'ABA et réponse aux critiques. | 1h15 | <i>Apports + échanges</i> |
| Matin | Module 2. Les dilemmes récurrents de l'accompagnement. Autonomie contre protection, liberté contre sécurité, individuel contre collectif, secret contre transparence. Consentement et assentiment. Règle de la procédure la moins restrictive. Validité sociale (Wolf, 1978). | 1h30 | <i>Sous-groupes + grille</i> |
| Après-midi | Module 3. Décider en onze étapes avec DECIDE. Le modèle structuré de décision éthique (BACB, 2022 ; Bailey & Burch, 2022). Manipulation de DECIDE sur un cas réel et production d'un premier avis collégial. | 2h00 | <i>Outil + livrable</i> |
| Après-midi | Module 4. Faire vivre l'éthique dans l'établissement. Créer ou animer un espace de réflexion éthique. Cycle d'une saisine, rédaction d'un avis collégial anonymisé. Articulation avec la démarche qualité, le CPOM et le CVS. Plan d'action à 30 jours. | 1h00 | <i>Jeu de rôles + charte</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Pédagogie active fondée sur un cas réel (fil rouge) apporté par le participant(e), ou cas Camille en repli. Apports théoriques courts et immédiatement appliqués. Délibérations collectives, jeux de rôles. Manipulation directe de DECIDE en séance. **Engagement.** À 30 jours, réunir un premier comité éthique sur une situation réelle. **Format.** Présentiel intra ou visioconférence.

Modalités d'évaluation

En amont. Recueil d'un cas réel par participant(e) à l'ouverture. **Sommative.** QCM en fin de session (4 principes, dilemmes, 11 étapes) et production d'un avis éthique collégial via DECIDE. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois. **Sanction.** Attestation de fin de formation précisant objectifs, durée et résultats.

Livrables remis

- Livret stagiaire de 50 pages structuré selon les onze étapes de décision éthique.
- Accès à DECIDE (Assistant en Ligne de Décision Éthique), gratuit et sans limite de durée.
- Grille de repérage des dilemmes et grille de validité sociale (Wolf, 1978).
- Trame d'avis éthique collégial anonymisé et opposable.
- Charte type et règlement d'un espace de réflexion éthique.
- Recueil de cas commentés, auto-évaluation et plan d'action à 30 jours. Attestation de fin de formation.

Profil du formateur

Psychologue ABA ou Analyste du Comportement Certifié(e), expérimenté(e) en questionnement éthique et en animation d'espaces de réflexion éthique en ESSMS.

Indicateurs de qualité

Données disponibles à l'issue des premières sessions (lancement 2026).

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation se rattache au questionnement éthique en équipe, à la sensibilisation et la formation des professionnels au questionnement éthique, au consentement et à l'expression des choix, au respect de la vie privée et à la prévention de la maltraitance.

1.7 **2.1.3** **2.1.4** **2.2.3** **3.11**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS souligne l'importance d'une culture du questionnement éthique, de la délibération collective face aux dilemmes et du recours à la procédure la moins restrictive, en lien avec la dignité et les droits de la personne.

Réf. argumentaire HAS : culture du questionnement éthique (ANESM 2010 ; HAS 2024). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

BACB (2022), *Ethics Code for Behavior Analysts*. • Bailey & Burch (2022), *Ethics for Behavior Analysts*, 4^e éd., Routledge. • Peterson & Eldridge (2024), *Ethical ABA Models for Individuals*, Routledge. • Sush & Najdowski (2019), *A Workbook of Ethical Case Scenarios in ABA*, Elsevier. • Wolf (1978), *JABA*, 11(2). • ANESM (2010), *Le questionnement éthique dans les ESSMS*. • HAS (2024), *Bienveillance et gestion des signaux de maltraitance*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*.

Parcours 6. Option Positive

Un cadre méthodologique structuré pour faire face à l'agressivité verbale et physique en ESMS, articulant prévention, désamorçage, intervention physique sécurisée et retour à la prévention. Trois niveaux (OP-Référence 2 jours, OP-Avancé 3 jours, OP-Intégral 4 jours) calibrés selon le degré de risque, avec techniques sécurisées graduées (TePPSet TeMPS) et outil de dépistage BVC. Voir aba-strategies.fr/option-positive pour la fiche détaillée.

1 formation dans ce parcours.

Option Positive. Prévention, désamorçage et intervention en situation d'agressivité

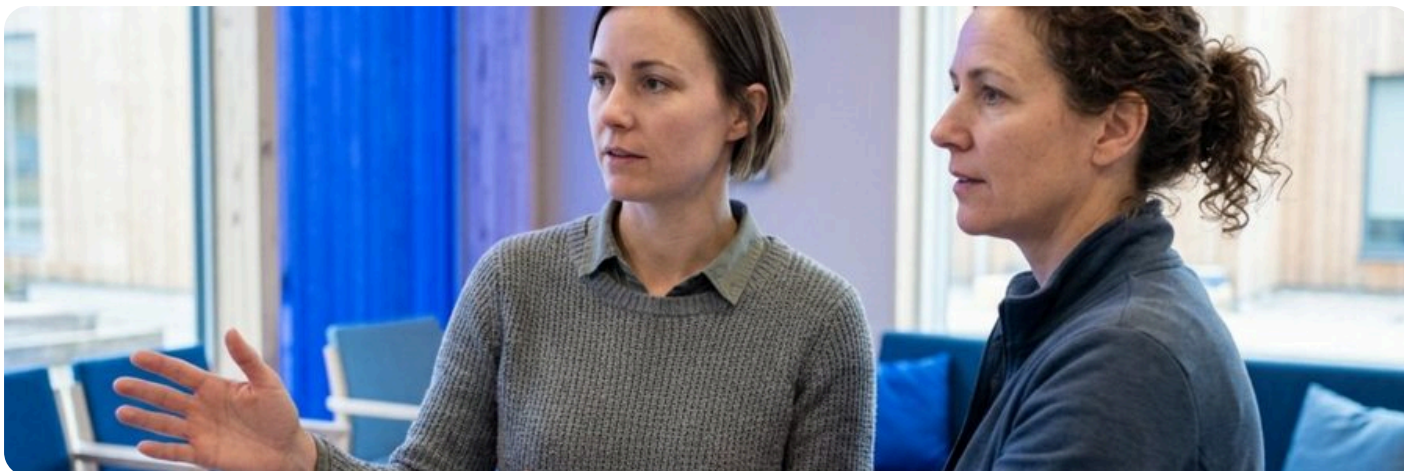
Cadre méthodologique structuré pour faire face à l'agressivité verbale et physique, en trois niveaux d'intensité.

2 À 4 JOURS

PRÉSENTIEL

SANS PRÉREQUIS

6 À 15 PARTICIPANTS(ES)



Description de la formation

Cette formation, déployée par ABA Strategies, fournit aux équipes un cadre méthodologique structuré pour faire face à l'agressivité verbale et physique. Elle articule quatre temps d'action : comprendre et prévenir l'agressivité, prévenir et désamorcer, intervenir de façon professionnelle face à l'agressivité physique, puis revenir à la prévention. Elle se décline en trois niveaux d'intensité (OP-Référence 2 jours, OP-Avancé 3 jours, OP-Intégral 4 jours) calibrés selon le degré de risque, et enseigne des techniques physiques sécurisées graduées (TePPS et TeMPS) ainsi que l'outil de dépistage BVC pour les niveaux Avancé et Intégral.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Comprendre les bases comportementales de l'agressivité (réponse combat-fuite-figement) et conduire une analyse fonctionnelle selon le modèle A-B-C.
- Différencier les déclencheurs situationnels, sensibilisateurs et structurels, et évaluer le niveau de charge d'activation d'une situation.
- Mobiliser des stratégies de communication et de désamorçage actif adaptées à chaque étape d'une situation agressive.
- Appliquer les Techniques de Protection Physique Sécurisées (TePPS) et de Maintien Physique Sécurisées (TeMPS) dans le cadre légal du dernier recours, de la proportionnalité et de la légitime défense.
- Évaluer le risque de passage à l'acte au moyen du BVC (Brøset Violence Checklist) et débriefer une situation pour renforcer la prévention.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Sécurité immédiate des personnes et des professionnels(les). Cadre méthodologique éprouvé qui réduit les risques liés aux situations d'agressivité et limite l'usure professionnelle, tout en privilégiant la prévention et le désamorçage avant toute intervention physique.

Réponse graduée et proportionnée. Trois niveaux de programme (Référence, Avancé, Intégral) et trois niveaux de technicité physique permettent d'ajuster précisément la formation au degré de risque réel auquel les équipes sont exposées.

Sécurité juridique et alignement RBPP. Techniques enseignées dans le respect du cadre légal (dernier recours, intervention raisonnable et proportionnée, légitime défense) et habilitation délivrée selon le niveau de maîtrise. Documentation opposable face aux familles, aux financeurs et aux tutelles.

Informations pratiques

| | |
|----------------------|--|
| Durée | OP-Référence : 2 jours (14h). OP-Avancé : 3 jours (21h). OP-Intégral : 4 jours (28h). Format présentiel. |
| Public | Tout professionnel(le) du secteur social, médico-social ou de la santé confronté(e) à de l'agressivité verbale ou physique. Le degré de risque est évalué en amont pour orienter vers le programme adapté. |
| Prérequis | Aucun a priori. Participation effective aux exercices physiques sécurisés ; des aménagements sont possibles et peuvent affecter la portée de l'habilitation. |
| Effectif | Minimum 6, maximum 15, recommandé 12 participants(es) par session. |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. |
| Tarif intra | OP-Référence : 3 995 €. OP-Avancé : 5 490 €. OP-Intégral : 7 490 € net de taxes par session. À partir de 266 € / personne formée pour OP-Référence (base 15). |
| Accessibilité | Référent handicap dédié, locaux accessibles. Adaptation possible sur demande préalable. |

Programme détaillé par demi-journée

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| DEMI-JOURNÉE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|----------------------|---|-------------|---|
| J1 matin | Introduction. Comprendre et prévenir l'agressivité (définitions, réponse combat-fuite-figement, analyse fonctionnelle A-B-C, déclencheurs, charge d'activation, approche centrée sur la personne et sensible aux traumatismes). Prévenir et désamorcer (début). | 3h30 | <i>Apport théorique, études de cas sectorielles</i> |
| J1 après-midi | Prévenir et désamorcer (fin) : évaluation du niveau de comportement, stratégies de communication, désamorçage actif face aux comportements verbaux complexes. Intervenir face à l'agressivité physique (début, TePPS niveau 1). | 3h30 | <i>Jeux de rôles sécurisés, démonstrations</i> |
| J2 matin | Révision. Intervenir de façon sécurisée face à l'agressivité physique (TePPS et TeMPS niveau 1). Cadre légal : dernier recours, intervention raisonnable et proportionnée, légitime défense. | 3h30 | <i>Pratiques physiques encadrées</i> |
| J2 après-midi | Intervenir de façon sécurisée (fin, TePPS et TeMPS niveau 1). Revenir à la prévention après l'agressivité : débriefing avec les personnes concernées et les professionnels(les). (<i>Fin OP-Référence.</i>) | 3h30 | <i>Pratiques physiques, débriefing structuré</i> |
| J3 matin | Complément Avancé. Utilisation du BVC (Brøset Violence Checklist, Almvik & Woods, 2000) pour évaluer le risque de passage à l'acte. Intervenir face à l'agressivité physique (début, TePPS et TeMPS niveau 2). | 3h30 | <i>Outil BVC, pratiques physiques niveau 2</i> |
| J3 après-midi | Complément Avancé et Intégral. Intervenir face à l'agressivité physique (TePPS et TeMPS niveau 2). Pour OP-Avancé : débriefing de l'impact émotionnel, conclusions et évaluation pour l'habilitation. (<i>Fin OP-Avancé.</i>) | 3h30 | <i>Pratiques physiques, débriefing émotionnel</i> |
| J4 matin | Complément Intégral. Intervenir de façon professionnelle face à l'agressivité physique (TePPS et TeMPS niveau 3). | 3h30 | <i>Pratiques physiques niveau 3</i> |
| J4 après-midi | Complément Intégral (fin, TePPS et TeMPS niveau 3). Revenir à la prévention après l'agressivité (impact émotionnel). Conclusions et évaluation pour l'habilitation. (<i>Fin OP-Intégral.</i>) | 3h30 | <i>Pratiques physiques, évaluation finale</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Formation délivrée selon les principes de l'apprentissage des adultes (andragogie), reliant les contenus aux situations de travail : études de cas sectorielles, exercices d'application, démonstrations et pratiques physiques, jeux de rôles sécurisés, plan de mise en œuvre. **Supports.** Manuel ressource du participant, présentation électronique, paper board. Pour OP-Avancé et OP-Intégral, tapis pour les pratiques au sol (environ 4 m² par participant). **Format.** Présentiel.

Livrables remis

- Manuel ressource du participant.
- Attestation de fin de formation.
- Habilitation Option Positive (complète ou partielle) selon le curriculum suivi et le niveau de maîtrise atteint.

Modalités d'évaluation

En amont. Évaluation de positionnement. **Continue.**

Présence, participation, quizz de connaissance, démonstration des valeurs du programme dans les exercices, démonstration des compétences physiques.

Finale. Évaluation écrite. **Habilitation.** Complète ou partielle selon le programme suivi et le niveau de maîtrise, autorisant l'usage des contenus dans le respect de la politique d'habilitation Option Positive.

Profil du formateur

Formateur(trice) professionnel(le) habilité(e) Option Positive, spécialisé(e) en prévention, désamorçage et intervention sécurisée face à l'agressivité.

Indicateurs de qualité

Délai maximum de 6 mois entre le premier contact et la réalisation, incluant le recueil des besoins et la signature du devis et de la convention.

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation se rattache au respect de la vie privée et de l'intégrité, à l'anticipation des situations de crise et de rupture, à la prévention et au traitement des faits de maltraitance ou de violence, à la gestion de crise et continuité d'activité, aux événements indésirables et au questionnement éthique en équipe.

2.1.3 2.2.3 2.8 3.11 3.13 3.14

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS aborde la prévention et le désamorçage de l'agressivité, la sécurité des personnes accompagnées et des professionnels(les), et l'encadrement des interventions physiques dans le strict respect du cadre légal (dernier recours, proportionnalité, légitime défense), avec débriefing et traçabilité des décisions.

Réf. argumentaire HAS : prévention des comportements-problèmes et gestion des situations de crise. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Almvik & Woods (2000), *Brøset Violence Checklist*. • Cooper, Heron et Heward (2020), *Applied Behavior Analysis*, 3^e éd., Pearson. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

Packs

Composez votre parcours en cohérence et bénéficiez d'un tarif dégressif. Les packs sont financables OPCO comme les formations individuelles, et permettent de présenter en interne un projet de développement des compétences structuré.

Packs de formations à tarif dégressif

| Pack | Durée | Contenu | Tarif | Remise |
|--|---------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------|
| PLUS DEMANDÉ LE COMPLET | 3 jours (21h) | ABA 1 + ABA 2 + ABA 3 | 3 996 € (au lieu de 4 440 €) | -10% |
| | 5 jours (35h) | ABA 1 + ABA 2 + ABA 3 + ABA 4 + ABA 5 | 6 364 € (au lieu de 7 480 €) | -15% |
| INTÉGRAL | 8 jours (56h) | Pack Complet + TSA 1 + ÉVAL 3 | 9 952 € (au lieu de 12 440 €) | -20% |
| EXPERT NDBI | 5 jours (35h) | NDBI 1 + NDBI 2 | 6 660 € (au lieu de 7 400 €) | -10% |
| ÉVAL Enfant | 4 jours (28h) | ÉVAL 1 + ÉVAL 2 | 4 736 € (au lieu de 5 920 €) | -20% |
| ÉVAL Ado | 3 jours (21h) | ÉVAL 2 + ÉVAL 5 | 3 552 € (au lieu de 4 440 €) | -20% |
| ÉVAL Adulte | 3 jours (21h) | ÉVAL 5 + ÉVAL 4 | 3 552 € (au lieu de 4 440 €) | -20% |

★ Le Pack ESSENTIEL (3 jours) est le plus demandé. **Tous nos packs incluent 2 heures de supervision en visioconférence post-formation pour faire le point sur la mise en œuvre des contenus sur le terrain.** Pack personnalisé : combinez librement, contactez-nous pour un devis sur mesure.

Parcours 7. Vidéos formations

Nos vidéos formations sont des formations à distance, asynchrones, conçues sur les mêmes exigences que nos formations présentielles. Elles couvrent deux formats complémentaires : ABA V1, formation en ligne d'introduction équivalente à une journée, et les capsules thématiques de 15 minutes déployables immédiatement sur le terrain. Chacune dispose d'une fiche descriptive Qualiopi dédiée. Accessibles individuellement ou en groupe, finançables sur le plan de développement des compétences.

Bien démarrer en ABA. La formation vidéo pour les nouveaux(elles) professionnels(les)

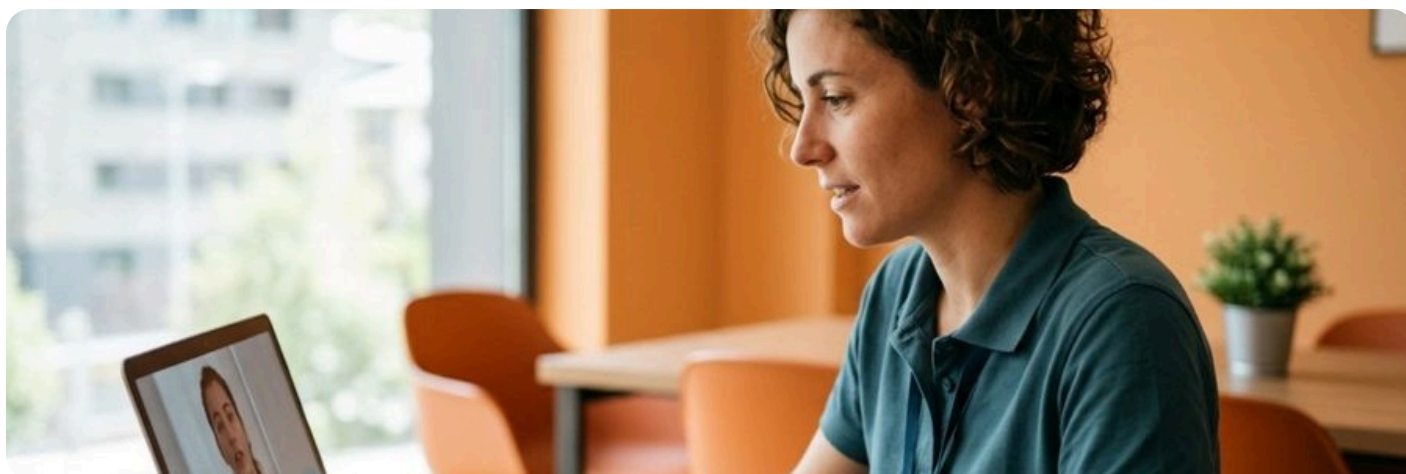
Les fondamentaux de l'ABA pour les professionnels(les) rejoignant un établissement où l'ABA est déjà implantée.

7 H ÉQUIVALENT

EN LIGNE SUR 30 JOURS

SANS PRÉREQUIS

ASYNCHRONE



Description de la formation

Cette formation asynchrone en ligne pose les fondamentaux de l'ABA pour les professionnels(les) rejoignant un établissement où l'ABA est déjà implantée. Elle articule vidéos commentées, supports écrits téléchargeables et quiz interactifs, accessibles à son rythme sur 30 jours.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les conceptions théoriques de l'ABA et la contingence à trois termes.
- Définir un comportement de façon opérationnelle.
- Construire un protocole d'apprentissage simple (façonnage, chaînage).
- Mesurer le comportement et prendre des décisions basées sur les données.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et accessibilité immédiate aux nouveaux(elles) professionnels(les). Mise à disposition d'un socle ABA dès l'arrivée, sans attendre la prochaine session présentielle. Réduit le délai de mise en cohérence avec les pratiques de l'équipe.

Standardisation du socle de connaissances. Tous les arrivants(es) accèdent au même contenu de référence, ce qui réduit les disparités d'intégration et facilite la coordination des pratiques.

Rafraîchissement des acquis pour les vétérans. Accessible aux professionnels(les) déjà formés(es) pour relecture libre. Répond au problème de la rétention des connaissances dans le temps (Ebbinghaus, 1885 ; Cepeda et al., 2008).

Informations pratiques

| | |
|----------------------|--|
| Durée | Équivalent 1 journée de formation (7 heures), à son rythme sur 30 jours. |
| Public | Tout professionnel(le) rejoignant un établissement où l'ABA est déjà implantée, ou souhaitant acquérir les fondamentaux. |
| Prérequis | Ordinateur, tablette ou smartphone. Connexion internet. |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. |
| Tarif | 180 € net de taxes par personne (tarif dégressif au-delà de 5 inscriptions). |
| Accessibilité | Référent handicap dédié, supports adaptables. Adaptation possible sur demande préalable. |

Programme détaillé

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| MODULE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|-----------------|--|-------------|---------------------------------------|
| Module 1 | Conceptions théoriques de l'ABA, contingence à 3 termes, principes fondamentaux de l'apprentissage. | 2h30 | <i>Vidéos commentées + quiz</i> |
| Module 2 | Construction d'un protocole d'apprentissage, sélection d'objectifs comportementaux, façonnage et chaînage. | 2h30 | <i>Vidéos commentées + quiz</i> |
| Module 3 | Outils de mesure comportementale, suivi des progrès, prise de décision basée sur les données. | 2h00 | <i>Vidéos commentées + quiz final</i> |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Formation asynchrone en ligne, à son rythme. Vidéos courtes commentées, supports écrits téléchargeables, quiz interactifs récapitulatifs. **Tutorat.** Asynchrone par mail. **Accès.** Ordinateur, tablette ou smartphone, connexion internet.

Livrables remis

- Accès illimité aux vidéos pendant 12 mois.
- Supports écrits téléchargeables.
- Attestation de fin de formation après réussite au quiz final (70% minimum).

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Quiz interactifs récapitulatifs en fin de capsule. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Formateurs(trices) ABA Strategies (psychologues ABA, Analystes du Comportement) ayant conçu les contenus sur la base du parcours ABA Fondamentale.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette formation nouvellement intégrée au catalogue. Premiers retours de satisfaction supérieurs à 85%.

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation contribue à la coconstruction et à la personnalisation du projet d'accompagnement, à l'évaluation des besoins et de l'autonomie, au recours à des approches non médicamenteuses adaptées, à la formation des professionnels aux RBPP et à la démarche qualité fondée sur des données objectivables.

1.10 **1.12** **1.15.8** **1.15.9** **3.8.4** **3.8.6**

3.10

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS apporte un socle commun pour comprendre les interventions comportementales, définir des objectifs observables, mesurer les effets des interventions et ajuster le projet personnalisé. Pour les enfants et adolescents avec TSA, cette formation soutient l'exigence d'interventions adaptées au fonctionnement de la personne, suivies par des observations régulières et coordonnées avec les familles et les professionnels.

Réf. argumentaire HAS : section 6.1.2, interventions comportementales fondées sur l'apprentissage opérant (ABA). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Cooper, Heron et Heward (2020), *Applied Behavior Analysis*, 3^e éd., Pearson. • Baer, Wolf et Risley (1968), *JABA*, 1(1), 91-97. • Ebbinghaus (1885) ; Cepeda et al. (2008) ; Murre & Dros (2015). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

Gestion de projet par les comportements

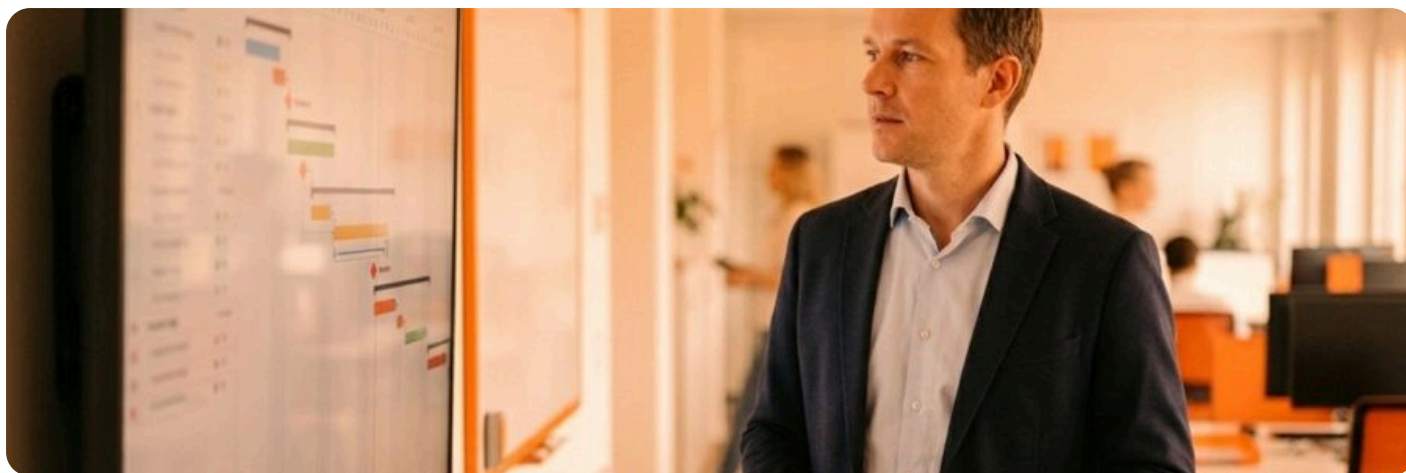
Méthode de gestion de projet appuyée sur l'OBM, des cibles observables à l'ajustement par les données.

90 MIN • 6 CAPSULES

EN LIGNE, À SON RYTHME

SANS PRÉREQUIS

ASYNCHRONE



Description de la formation

Cette vidéo formation présente une méthode de gestion de projet appuyée sur l'OBM (Organizational Behavior Management). Elle outille le ou la professionnel(le) pour sélectionner des cibles, séquencer les actions, mesurer les progrès et ajuster un projet, à partir de comportements observables. Un outil de gestion de projet ABA Strategies est fourni en complément, utilisable directement après visionnage.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Définir les cibles d'un projet en termes de résultats observables.
- Séquencer les actions d'un projet et leurs responsables.
- Mesurer l'avancement d'un projet à partir de données.
- Ajuster un projet sur la base des données recueillies.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et pilotage de projet objectif.

Les cadres conduisent les projets sur des indicateurs observables plutôt que sur des impressions, ce qui sécurise les plans d'action et leur suivi.

Outil directement opérationnel. Un outil de gestion de projet ABA Strategies est fourni, utilisable dès la fin du visionnage sur un projet réel de l'établissement.

Format court et déployable. Six capsules de quinze minutes, visionnables sur des temps courts, qui facilitent la diffusion à l'ensemble des personnes concernées.

Informations pratiques

| | |
|----------------------|--|
| Durée | 90 minutes (6 capsules de 15 minutes), en ligne à son rythme. |
| Public | Cadres, chefs(fes) de service, coordinateurs(trices), responsables de projet en ESMS. |
| Prérequis | Ordinateur, tablette ou smartphone. Connexion internet. |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. |
| Tarif | 120 € net de taxes par personne (tarif dégressif au-delà de 5 inscriptions). |
| Accessibilité | Référent handicap dédié, supports adaptables. Adaptation possible sur demande préalable. |

Programme détaillé

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| CAPSULES | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|----------|---|--------|--------------------------------|
| 1-2 | Cadre de la gestion de projet par les comportements. Sélection et définition opérationnelle des cibles d'un projet. | 30 min | Vidéos commentées + quiz |
| 3-4 | Séquencement des actions, responsables, jalons. Construction du plan de projet sur l'outil fourni. | 30 min | Vidéos commentées + quiz |
| 5-6 | Mesure de l'avancement et ajustements à partir des données. Synthèse. | 30 min | Vidéos commentées + quiz final |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Vidéo formation asynchrone en ligne, à son rythme. Capsules vidéo commentées de 15 minutes, supports écrits téléchargeables, quiz interactifs récapitulatifs. **Tutorat.** Asynchrone par mail. **Accès.** Ordinateur, tablette ou smartphone, connexion internet.

Livrables remis

- Accès aux capsules pendant 12 mois.
- Supports écrits et outil(s) associé(s) téléchargeables.
- Attestation de fin de formation après réussite au quiz final (70% minimum).

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Quiz interactifs récapitulatifs en fin de capsule. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Formateurs(trices) ABA Strategies (psychologues ABA, Analystes du Comportement) ayant conçu les contenus de cette vidéo formation.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette vidéo formation nouvellement intégrée au catalogue.

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond à la démarche qualité et gestion des risques, au pilotage des actions d'amélioration et à la traçabilité des responsabilités, ainsi qu'à la conduite de projet au service de l'organisation.

3.10

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS ne traite pas directement de la gestion de projet ; la formation constitue un appui indirect pour conduire les projets, suivre les plans d'action et rendre les décisions réellement opérationnelles.

Réf. argumentaire HAS : conditions organisationnelles de mise en œuvre (appui indirect). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Daniels & Bailey (2014), *Performance Management*, 5^e éd. • Kerzner (2017), *Project Management*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

Réunions efficaces. Antécédents et conséquences

Conduire des réunions qui produisent des décisions et des actions, en trois temps comportementaux.

60 MIN • 4 CAPSULES

EN LIGNE, À SON RYTHME

SANS PRÉREQUIS

ASYNCHRONE



Description de la formation

Cette vidéo formation outille le ou la professionnel(le) pour conduire des réunions qui produisent des décisions et des actions. Elle décompose la réunion en trois temps comportementaux : la préparation antécédente (ordre du jour comportemental, supports), l'animation (régulation des prises de parole, focalisation sur les comportements observables) et les conséquences (compte rendu opérationnel, suivi des engagements).

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Préparer une réunion à partir d'un ordre du jour comportemental.
- Animer une réunion en focalisant sur des comportements observables.
- Rédiger un compte rendu opérationnel orienté décisions et engagements.
- Assurer le suivi des engagements pris en réunion.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et réunions productives. Les équipes conduisent des réunions qui se concluent par des décisions et des engagements suivis, plutôt que par des échanges sans suite.

Traçabilité des décisions. Le compte rendu opérationnel rend les décisions et les responsabilités traçables, utile pour la coordination et la continuité des accompagnements.

Format court et déployable. Quatre capsules de quinze minutes, diffusables à toute personne qui anime des réunions.

Informations pratiques

| | |
|----------------------|---|
| Durée | 60 minutes (4 capsules de 15 minutes), en ligne à son rythme. |
| Public | Toute personne qui anime des réunions en ESMS. Cadres, chefs(fes) de service, coordinateurs(trices), référents(es). |
| Prérequis | Ordinateur, tablette ou smartphone. Connexion internet. |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. |
| Tarif | 80 € net de taxes par personne (tarif dégressif au-delà de 5 inscriptions). |
| Accessibilité | Référent handicap dédié, supports adaptables. Adaptation possible sur demande préalable. |

Programme détaillé

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| CAPSULES | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|----------|---|--------|------------------------------|
| 1 | Les réunions comme comportements. Préparation antécédente : ordre du jour comportemental, supports. | 15 min | Vidéo commentée + quiz |
| 2-3 | Animation : régulation des prises de parole, focalisation sur les comportements observables. | 30 min | Vidéos commentées + quiz |
| 4 | Conséquences : compte rendu opérationnel, suivi des engagements. Synthèse. | 15 min | Vidéo commentée + quiz final |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Vidéo formation asynchrone en ligne, à son rythme. Capsules vidéo commentées de 15 minutes, supports écrits téléchargeables, quiz interactifs récapitulatifs. **Tutorat.** Asynchrone par mail. **Accès.** Ordinateur, tablette ou smartphone, connexion internet.

Livrables remis

- Accès aux capsules pendant 12 mois.
- Supports écrits et outil(s) associé(s) téléchargeables.
- Attestation de fin de formation après réussite au quiz final (70% minimum).

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Quiz interactifs récapitulatifs en fin de capsule. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Formateurs(trices) ABA Strategies (psychologues ABA, Analystes du Comportement) ayant conçu les contenus de cette vidéo formation.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette vidéo formation nouvellement intégrée au catalogue.

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond à la coordination interne, au partage d'informations utiles, à la continuité du parcours et au suivi des décisions collectives au sein des instances et réunions.

1.17 2.9

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS soutient indirectement des réunions orientées décisions, responsabilités et effets observables sur les accompagnements.

Réf. argumentaire HAS : coordination et continuité (appui indirect). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Cohen, Rogelberg & Allen (2011), *Journal of Applied Psychology*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

Conduite de l'entretien annuel par les comportements

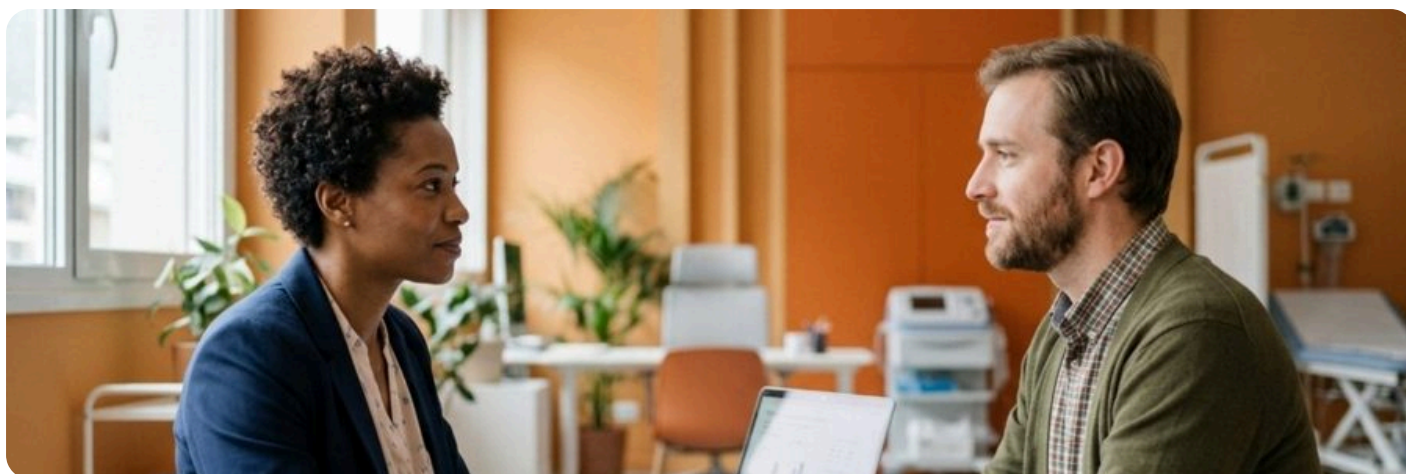
Préparer, conduire et restituer un entretien annuel appuyé sur des comportements observables.

90 MIN • 6 CAPSULES

EN LIGNE, À SON RYTHME

SANS PRÉREQUIS

ASYNCHRONE



Description de la formation

Cette vidéo formation outille le ou la professionnel(le) pour préparer, conduire et restituer un entretien annuel d'évaluation appuyé sur des comportements observables, en sortant des évaluations fondées sur des perceptions floues. Une trame d'entretien est fournie en complément.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Préparer un entretien annuel à partir de comportements observables.
- Conduire l'entretien en s'appuyant sur des faits objectivables.
- Restituer une évaluation argumentée et équitable.
- Articuler l'entretien avec un plan de développement.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et évaluation équitable et objectivable. Les cadres conduisent des entretiens fondés sur des comportements observables, qui se discutent et se prouvent, plutôt que sur des impressions.

Cadre opposable. L'entretien structuré produit un document traçable, valorisable pour la politique RH et la gestion des compétences.

Format court et déployable. Six capsules de quinze minutes, diffusables à toute personne qui mène des entretiens annuels.

Informations pratiques

| | |
|----------------------|--|
| Durée | 90 minutes (6 capsules de 15 minutes), en ligne à son rythme. |
| Public | Toute personne qui mène des entretiens annuels. Directeurs(trices), cadres, chefs(fes) de service, responsables RH, coordinateurs(trices). |
| Prérequis | Ordinateur, tablette ou smartphone. Connexion internet. |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. |
| Tarif | 120 € net de taxes par personne (tarif dégressif au-delà de 5 inscriptions). |
| Accessibilité | Référent handicap dédié, supports adaptables. Adaptation possible sur demande préalable. |

Programme détaillé

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| CAPSULES | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|----------|--|--------|--------------------------------|
| 1-2 | Limites des évaluations fondées sur des perceptions. Préparation de l'entretien à partir de comportements observables. | 30 min | Vidéos commentées + quiz |
| 3-4 | Conduite de l'entretien sur la trame fournie. Faits, exemples, formulation. | 30 min | Vidéos commentées + quiz |
| 5-6 | Restitution et articulation avec un plan de développement. Synthèse. | 30 min | Vidéos commentées + quiz final |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Vidéo formation asynchrone en ligne, à son rythme. Capsules vidéo commentées de 15 minutes, supports écrits téléchargeables, quiz interactifs récapitulatifs. **Tutorat.** Asynchrone par mail. **Accès.** Ordinateur, tablette ou smartphone, connexion internet.

Livrables remis

- Accès aux capsules pendant 12 mois.
- Supports écrits et outil(s) associé(s) téléchargeables.
- Attestation de fin de formation après réussite au quiz final (70% minimum).

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Quiz interactifs récapitulatifs en fin de capsule. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Formateurs(trices) ABA Strategies (psychologues ABA, Analystes du Comportement) ayant conçu les contenus de cette vidéo formation.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette vidéo formation nouvellement intégrée au catalogue.

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond à la politique RH et au développement des compétences, à la qualité de vie au travail et à l'évaluation professionnelle reliée à des pratiques observables.

3.8.1 3.8.3 3.9

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS soutient indirectement des entretiens annuels reliés à des pratiques observables, à des besoins de formation et à des objectifs suivis.

Réf. argumentaire HAS : politique RH (appui indirect). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Cawley, Keeping & Levy (1998), *Journal of Applied Psychology*, 83(4). • DeNisi & Murphy (2017), *Journal of Applied Psychology*, 102(3). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

Validité sociale. Mesurer si ce que vous faites a du sens

La validité sociale (Wolf, 1978) pour évaluer l'acceptabilité, la pertinence et la satisfaction des bénéficiaires.

45 MIN • 3 CAPSULES

EN LIGNE, À SON RYTHME

SANS PRÉREQUIS

ASYNCHRONE



Description de la formation

Cette vidéo formation présente la validité sociale, concept central en ABA depuis Wolf (1978). Elle outille le ou la professionnel(le) pour évaluer l'acceptabilité, la pertinence et la satisfaction des bénéficiaires d'une intervention. Une grille de validité sociale ABA Strategies est fournie en complément.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Définir la validité sociale et ses trois dimensions (objectifs, procédures, résultats).
- Évaluer l'acceptabilité et la pertinence d'une intervention.
- Mesurer la satisfaction des bénéficiaires et des parties prenantes.
- Intégrer la validité sociale au suivi d'une intervention.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et interventions reliées aux priorités des personnes. Les équipes vérifient que les objectifs, les procédures et les résultats sont acceptables et pertinents pour les personnes accompagnées et leur entourage.

Outil directement opérationnel. Une grille de validité sociale ABA Strategies est fournie, utilisable dès la fin du visionnage.

Format court et déployable. Trois capsules de quinze minutes, diffusables à l'ensemble des professionnels(les).

Informations pratiques

| | |
|----------------------|--|
| Durée | 45 minutes (3 capsules de 15 minutes), en ligne à son rythme. |
| Public | Tout professionnel(le) de l'accompagnement en ESMS. |
| Prérequis | Ordinateur, tablette ou smartphone. Connexion internet. |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. |
| Tarif | 80 € net de taxes par personne (tarif dégressif au-delà de 5 inscriptions). |
| Accessibilité | Référent handicap dédié, supports adaptables. Adaptation possible sur demande préalable. |

Programme détaillé

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| CAPSULE | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|---------|--|--------|------------------------------|
| 1 | La validité sociale depuis Wolf (1978). Les trois dimensions : objectifs, procédures, résultats. | 15 min | Vidéo commentée + quiz |
| 2 | Évaluer l'acceptabilité, la pertinence et la satisfaction. Prise en main de la grille fournie. | 15 min | Vidéo commentée + quiz |
| 3 | Intégration de la validité sociale au suivi d'une intervention. Synthèse. | 15 min | Vidéo commentée + quiz final |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Vidéo formation asynchrone en ligne, à son rythme. Capsules vidéo commentées de 15 minutes, supports écrits téléchargeables, quiz interactifs récapitulatifs. **Tutorat.** Asynchrone par mail. **Accès.** Ordinateur, tablette ou smartphone, connexion internet.

Livrables remis

- Accès aux capsules pendant 12 mois.
- Supports écrits et outil(s) associé(s) téléchargeables.
- Attestation de fin de formation après réussite au quiz final (70% minimum).

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Quiz interactifs récapitulatifs en fin de capsule. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Formateurs(trices) ABA Strategies (psychologues ABA, Analystes du Comportement) ayant conçu les contenus de cette vidéo formation.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette vidéo formation nouvellement intégrée au catalogue.

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond à l'expression et au consentement de la personne, à la participation, à la personnalisation du projet et à l'amélioration continue.

1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 3.10

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS renforce la validité sociale des interventions, c'est-à-dire leur acceptabilité, leur utilité concrète et leur cohérence avec les priorités des personnes concernées.

Réf. argumentaire HAS : validité sociale et personnalisation des interventions. Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Wolf (1978), *Journal of Applied Behavior Analysis*, 11(2), 203-214. • Schwartz & Baer (1991). • Carter (2010). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

Stratégies de supervision en ESMS

Conduire une supervision qui produit du transfert sur le terrain, selon la méthode BST.

90 MIN • 6 CAPSULES

EN LIGNE, À SON RYTHME

SANS PRÉREQUIS

ASYNCHRONE



Description de la formation

Cette vidéo formation outille le ou la professionnel(le) pour conduire une supervision qui produit du transfert sur le terrain. Elle présente la méthode BST (Behavioral Skills Training) appliquée à la supervision, la gestion du feedback non punitif, le séquençement des objectifs de progression et la mesure des effets.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Conduire une supervision selon la méthode BST (instruction, modelage, pratique, feedback).
- Délivrer un feedback non punitif et orienté comportement.
- Séquencer les objectifs de progression d'un ou d'une supervisé(e).
- Mesurer les effets de la supervision sur les pratiques.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et transfert des acquis sur le terrain. Vos superviseurs(es) conduisent une supervision structurée qui transforme les pratiques, au lieu d'une supervision uniquement déclarative.

Feedback constructif et soutenable. Le feedback non punitif soutient l'engagement des équipes et la qualité de vie au travail.

Format court et déployable. Six capsules de quinze minutes, diffusables à toute personne qui supervise des pratiques.

Informations pratiques

| | |
|----------------------|--|
| Durée | 90 minutes (6 capsules de 15 minutes), en ligne à son rythme. |
| Public | Toute personne qui supervise des pratiques. Psychologues, cadres, coordinateurs(trices), référents(es), tuteurs(trices). |
| Prérequis | Ordinateur, tablette ou smartphone. Connexion internet. |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. |
| Tarif | 120 € net de taxes par personne (tarif dégressif au-delà de 5 inscriptions). |
| Accessibilité | Référent handicap dédié, supports adaptables. Adaptation possible sur demande préalable. |

Programme détaillé

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| CAPSULES | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|----------|---|--------|--------------------------------|
| 1-2 | La supervision comme dispositif de transfert. Méthode BST appliquée à la supervision. | 30 min | Vidéos commentées + quiz |
| 3-4 | Feedback non punitif. Séquencement des objectifs de progression. | 30 min | Vidéos commentées + quiz |
| 5-6 | Mesure des effets de la supervision sur les pratiques. Synthèse. | 30 min | Vidéos commentées + quiz final |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Vidéo formation asynchrone en ligne, à son rythme. Capsules vidéo commentées de 15 minutes, supports écrits téléchargeables, quiz interactifs récapitulatifs. **Tutorat.** Asynchrone par mail. **Accès.** Ordinateur, tablette ou smartphone, connexion internet.

Livrables remis

- Accès aux capsules pendant 12 mois.
- Supports écrits et outil(s) associé(s) téléchargeables.
- Attestation de fin de formation après réussite au quiz final (70% minimum).

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Quiz interactifs récapitulatifs en fin de capsule. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Formateurs(trices) ABA Strategies (psychologues ABA, Analystes du Comportement) ayant conçu les contenus de cette vidéo formation.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette vidéo formation nouvellement intégrée au catalogue.

ALIGNEMENT QUALITÉ — RÉFÉRENTIELS HAS

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond à la formation et à la supervision des professionnels, au transfert des acquis, à la coordination et à la démarche qualité.

3.8.4 3.8.6 3.10

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS souligne que la supervision soutient la fidélité de mise en œuvre, l'ajustement terrain et la stabilisation des pratiques après formation.

Réf. argumentaire HAS : fidélité de mise en œuvre (appui indirect). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Parsons, Rollyson & Reid (2012), *Journal of Applied Behavior Analysis*. • Reid, Parsons & Green (2012). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

Architecture comportementale. Refondre projet d'établissement et fiches de poste

Reconstruire projet d'établissement et fiches de poste comme des déclarations de résultats observables.

120 MIN • 8 CAPSULES

EN LIGNE + JOURNÉE EN OPTION

SANS PRÉREQUIS

ASYNCHRONE



Description de la formation

Cette vidéo formation outille la direction pour reconstruire son projet d'établissement et ses fiches de poste comme des déclarations de résultats observables, et non plus comme des listes d'activités floues. Elle vise la sortie du décalage chronique entre les documents-cadres et les pratiques réelles (IGAS, 2023 ; Cour des comptes, 2022). Une journée d'accompagnement en intra est proposée en complément pour aller jusqu'à la réécriture effective avec votre direction.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Distinguer une déclaration d'activités d'une déclaration de résultats observables.
- Reformuler des éléments de projet d'établissement en résultats observables.
- Reconstruire une fiche de poste en comportements et résultats attendus.
- Identifier les écarts entre documents-cadres et pratiques réelles.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et documents-cadres alignés sur les pratiques. Votre direction dispose d'une méthode pour que projet d'établissement et fiches de poste décrivent des résultats observables, et non des intentions floues.

Accompagnement jusqu'à la réécriture. Une journée d'accompagnement en intra permet d'aller jusqu'à la réécriture effective des documents avec votre direction.

Format mixte vidéo et accompagnement. Huit capsules suivies, en option, d'une journée d'écriture accompagnée sur vos propres documents.

Informations pratiques

| | |
|----------------------|--|
| Durée | 120 minutes (8 capsules de 15 minutes) en ligne, plus une journée d'accompagnement en intra en option. |
| Public | Directeurs(trices), directeurs(trices) adjoint(e)s, responsables qualité, responsables RH. |
| Prérequis | Ordinateur, tablette ou smartphone. Connexion internet. |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. |
| Tarif | Vidéo seule 180 € net de taxes par personne. Vidéo et journée d'accompagnement à partir de 3 200 € net de taxes par établissement. |
| Accessibilité | Référent handicap dédié, supports adaptables. Adaptation possible sur demande préalable. |

Programme détaillé

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| CAPSULES | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|------------------------|---|--------|--------------------------------|
| 1-3 | Déclaration d'activités contre déclaration de résultats observables. Lecture critique des documents-cadres. | 45 min | Vidéos commentées + quiz |
| 4-6 | Reformulation du projet d'établissement en résultats observables. Reconstruction des fiches de poste. | 45 min | Vidéos commentées + quiz |
| 7-8 | Identification des écarts documents-pratiques. Préparation de la journée d'accompagnement. Synthèse. | 30 min | Vidéos commentées + quiz final |
| Journée intra (option) | Réécriture accompagnée du projet d'établissement et des fiches de poste avec votre direction. | 7h00 | Atelier d'écriture accompagné |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Vidéo formation asynchrone en ligne, à son rythme. Capsules vidéo commentées de 15 minutes, supports écrits téléchargeables, quiz interactifs récapitulatifs. **Tutorat.** Asynchrone par mail. **Accès.** Ordinateur, tablette ou smartphone, connexion internet.

Livrables remis

- Accès aux capsules pendant 12 mois.
- Supports écrits et outil(s) associé(s) téléchargeables.
- Attestation de fin de formation après réussite au quiz final (70% minimum).

Modalités d'évaluation

Diagnostique. QCM initial. **Formative.** Quiz interactifs récapitulatifs en fin de capsule. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Formateurs(trices) ABA Strategies (psychologues ABA, Analystes du Comportement) ayant conçu les contenus de cette vidéo formation.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette vidéo formation nouvellement intégrée au catalogue.

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond au projet d'établissement et aux fiches de poste (gouvernance et politique RH) et à l'alignement des documents-cadres sur les pratiques réelles.

3.8.1

3.8.3

3.10

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS souligne que le travail organisationnel constitue un appui indirect en clarifiant les responsabilités et l'architecture nécessaire à des pratiques cohérentes.

Réf. argumentaire HAS : architecture organisationnelle (appui indirect). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Daniels & Bailey (2014), *Performance Management*, 5^e éd. • Rummler & Brache (2013), *Improving Performance*, 3^e éd. • IGAS (2023), *rapport CPOM*. • Cour des comptes (2022). • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*, adoptée le 8 janvier 2026.

Gamifier le travail en ESMS. Ce que dit la science et ce qu'il faut éviter

La gamification appliquée au travail : mécanismes scientifiques, cas concrets et cinq dérives à éviter.

90 MIN • 6 CAPSULES

EN LIGNE, À SON RYTHME

SANS PRÉREQUIS

ASYNCHRONE



Description de la formation

Cette vidéo formation présente la gamification appliquée au travail en ESMS, en trois chapitres. Le premier expose les mécanismes scientifiques (renforcement positif, feedback immédiat, économie de jetons héritée d'Ayllon et Azrin, 1968). Le deuxième présente des cas d'application concrets en ESMS (entrée des données qualité, traçabilité du projet personnalisé, intégration des nouveaux(elles), prévention des accidents du travail). Le troisième traite les cinq dérives à éviter (compétition toxique, déshumanisation, exclusion, fun obligatoire, indicateurs creux), appuyé sur Mollick et Rothbard (2014). La posture critique et éthique est assumée.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- Identifier les mécanismes comportementaux de la gamification.
- Distinguer un usage pertinent d'un usage contre-productif de la gamification en ESMS.
- Repérer les cinq dérives principales de la gamification au travail.
- Concevoir un usage prudent et éthique de la gamification dans l'organisation.

CE QUE CETTE FORMATION APPORTE

Appui terrain et usage outillé et critique. Les cadres distinguent un usage pertinent de la gamification d'un usage contre-productif, à partir des mécanismes comportementaux documentés.

Prévention des dérives. La formation identifie explicitement les cinq dérives à éviter, ce qui protège la qualité de vie au travail et le sens du métier.

Format court et déployable. Six capsules de quinze minutes, diffusables aux personnes qui pilotent des collectifs de travail.

Informations pratiques

| | |
|----------------------|---|
| Durée | 90 minutes (6 capsules de 15 minutes), en ligne à son rythme. |
| Public | Cadres, directeurs(trices), chefs(fes) de service, responsables qualité, coordinateurs(trices). |
| Prérequis | Ordinateur, tablette ou smartphone. Connexion internet. |
| Inscription | Convention de formation signée, délai d'accès 3 mois maximum. |
| Tarif | 120 € net de taxes par personne (tarif dégressif au-delà de 5 inscriptions). |
| Accessibilité | Référent handicap dédié, supports adaptables. Adaptation possible sur demande préalable. |

Programme détaillé

Conforme à l'indicateur 6 du référentiel Qualiopi V9. Chaque séquence est reliée à un ou plusieurs objectifs pédagogiques.

| CAPSULES | SÉQUENCE | DURÉE | MODALITÉS |
|----------|---|--------|--------------------------------|
| 1-2 | Mécanismes scientifiques : renforcement positif, feedback immédiat, économie de jetons (Ayllon et Azrin, 1968). | 30 min | Vidéos commentées + quiz |
| 3-4 | Cas d'application concrets en ESMS : données qualité, traçabilité du projet personnalisé, intégration, prévention des AT. | 30 min | Vidéos commentées + quiz |
| 5-6 | Les cinq dérives à éviter (Mollick et Rothbard, 2014). Usage prudent et éthique. Synthèse. | 30 min | Vidéos commentées + quiz final |

Modalités pédagogiques et techniques

Méthode. Vidéo formation asynchrone en ligne, à son rythme. Capsules vidéo commentées de 15 minutes, supports écrits téléchargeables, quiz interactifs récapitulatifs. **Tutorat.** Asynchrone par mail. **Accès.** Ordinateur, tablette ou smartphone, connexion internet.

Livrables remis

- Accès aux capsules pendant 12 mois.
- Supports écrits et outil(s) associé(s) téléchargeables.
- Attestation de fin de formation après réussite au quiz final (70% minimum).

Modalités d'évaluation

Diagnostic. QCM initial. **Formative.** Quiz interactifs récapitulatifs en fin de capsule. **Sommative.** QCM final, objectif 70% minimum. **À chaud.** Questionnaire de satisfaction. **À froid.** Questionnaire de transfert à 3 mois.

Profil du formateur

Formateurs(trices) ABA Strategies (psychologues ABA, Analystes du Comportement) ayant conçu les contenus de cette vidéo formation.

Indicateurs de qualité

Indicateurs en cours de consolidation pour cette vidéo formation nouvellement intégrée au catalogue.

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ESSMS (HAS, MARS 2022)

La formation correspond à la qualité de vie au travail, au développement des compétences, à l'engagement professionnel et au pilotage des collectifs dans le cadre de la démarche qualité.

3.8.1 **3.9** **3.10**

RBPP HAS — TSA ENFANT ET ADOLESCENT (JANV. 2026)

L'argumentaire scientifique de la HAS soutient indirectement un usage prudent des renforcements dans l'organisation, au service de pratiques plus stables et observables.

Réf. argumentaire HAS : usage des renforcements (appui indirect). Les gradations citées proviennent des recommandations internationales analysées, et non d'une gradation propre à la HAS.

Correspondance indicative à mobiliser dans le dossier qualité : elle ne vaut pas conformité automatique, car l'évaluation dépend toujours du public accompagné, de la mission de l'ESSMS, des preuves de mise en œuvre et de la traçabilité produite sur le terrain.

Références scientifiques et réglementaires

Sailer & Homner (2020), *Educational Psychology Review*, 32, 77-112. • Mollick & Rothbard (2014). • Oprescu, Jones & Katsikitis (2014), *Frontiers in Psychology*. • Ayllon & Azrin (1968), *The Token Economy*. • HAS (2022), *Référentiel d'évaluation de la qualité des ESSMS*. • HAS (2026), *TSA : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent, adoptée le 8 janvier 2026*.



NOTRE SERVICE SUPERVISION

COMMENT CELA FONCTIONNE?



Solutions de supervision en ABA : Optimisez votre pratique et vos compétences d'accompagnement

Nous avons conçu des services de supervision sur mesure pour répondre aux besoins spécifiques des professionnel(le)s et établissements médico-sociaux, avec trois axes d'intervention :



1. Renforcement des connaissances théoriques:

- La science de l'analyse du comportement évolue constamment. Nous offrons un accompagnement pour assurer une veille scientifique, avec des enseignements ciblés et un accès à la littérature actuelle, permettant aux professionnel(le)s de rester à jour.

2. Coaching de terrain personnalisé:

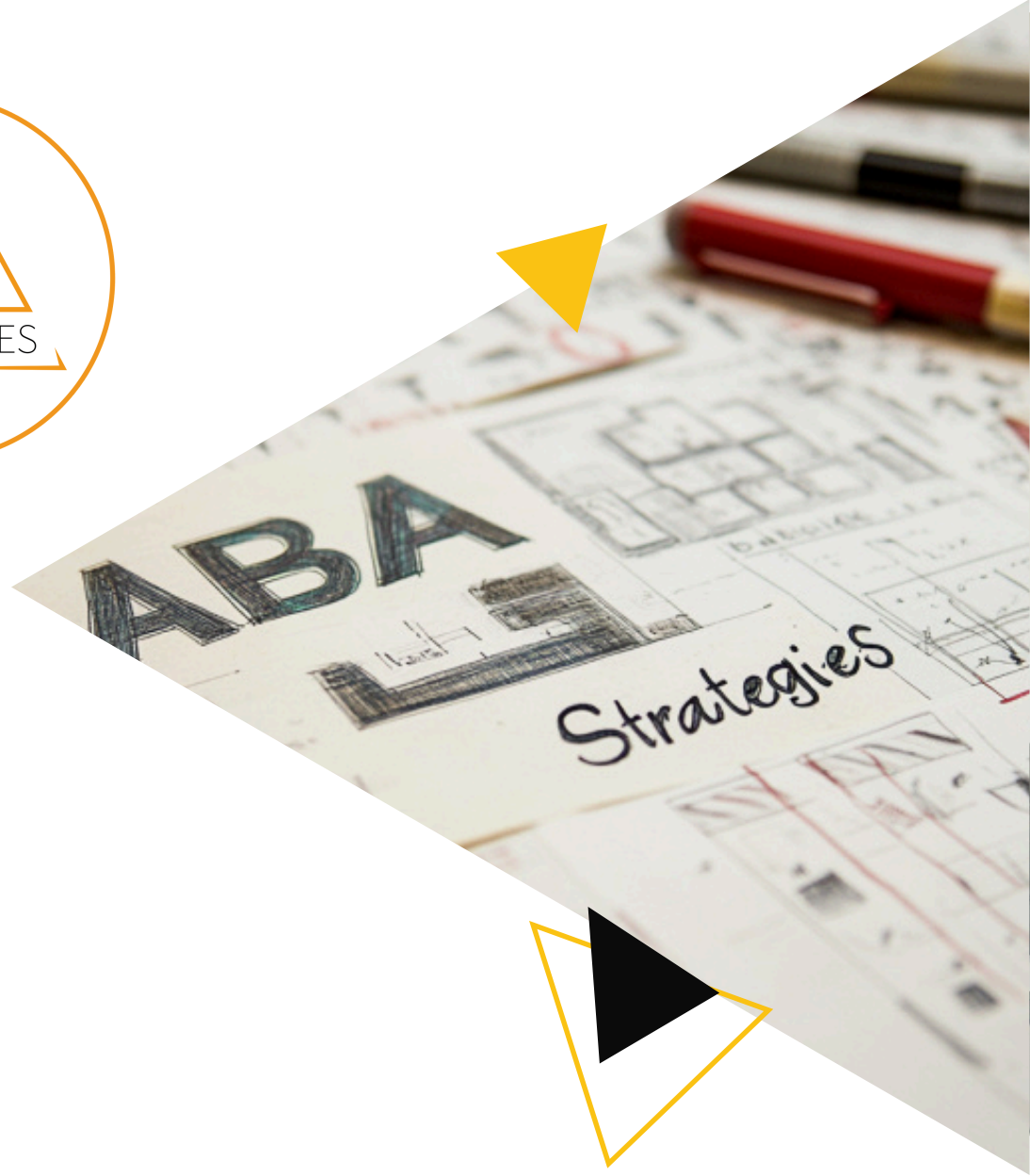
- À travers un entraînement comportemental structuré en cinq étapes (explications, démonstration, pratique, et feedback immédiat), nous aidons les praticien(ne)s à maîtriser les compétences essentielles, avec des résultats mesurables et durables.

3. Accompagnement éthique:

- Nos supervisions intègrent un volet éthique pour encourager les meilleures pratiques, en harmonie avec les valeurs de respect et de collaboration entre institutions, collègues et familles.



En choisissant nos solutions de supervision, vous investissez dans un accompagnement expert qui renforce la qualité de votre pratique tout en respectant les standards éthiques et professionnels les plus élevés.



NOTRE SERVICE CONSEIL

COMMENT CELA FONCTIONNE?



Notre service d'accompagnement est conçu pour structurer un "plan d'action qualité" ambitieux, en accord avec les recommandations de la HAS, et pour engager une dynamique de changement durable au sein de votre organisation.



Nos objectifs :

- Élaborer un plan d'amélioration continue pour répondre aux exigences de la HAS et aux enjeux spécifiques de votre structure.
- Identifier les leviers essentiels : ressources humaines, budget, organisation et environnement de travail, afin d'optimiser les pratiques.
- Adapter en permanence les programmes de formation et de supervision pour soutenir le développement des compétences de vos équipes.
- Réaliser un suivi régulier et des points d'étapes, pour ancrer les améliorations et garantir des résultats durables.

Notre manière de faire :

- Des consultations stratégiques avec les cadres pour définir les critères de succès et les ressources nécessaires à chaque étape.
- Des points de suivi réguliers pour ajuster le plan et mesurer les progrès, assurant ainsi une amélioration continue.

Grâce à notre approche collaborative, vous bénéficiez d'un soutien expert pour piloter efficacement la qualité et impulser un changement structurant, centré sur la performance et la pérennité des résultats.





NOTRE SERVICE AUDIT

COMMENT CELA FONCTIONNE?



Notre service d'audit offre un regard objectif et expert pour évaluer les pratiques et le fonctionnement de votre établissement, en phase avec les recommandations et stratégies nationales.

Objectifs :

1. Analyser en profondeur les pratiques actuelles pour identifier les axes d'amélioration prioritaires.
2. Mettre en lumière les leviers techniques et managériaux pour optimiser la qualité des services.
3. Valoriser les bonnes pratiques existantes et engager les équipes dans une démarche de développement continu.
4. Calibrer précisément les besoins en formation et en supervision pour accompagner le changement.

Méthodologie :

1. Immersion et observation de terrain pour une compréhension fine des pratiques quotidiennes.
2. Interviews et concertations avec les cadres et équipes pour un diagnostic partagé et aligné sur les objectifs.
3. Utilisation d'outils scientifiquement validés issus de l'OBM, pour une évaluation rigoureuse et mesurable.
4. Ateliers de priorisation pour fixer un plan d'action clair et réalisable.

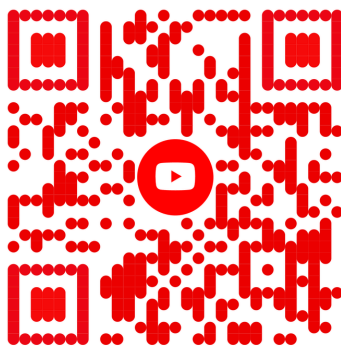
Avec notre audit, vous obtenez un diagnostic complet et collaboratif, conçu pour impulser un changement durable et renforcer la qualité de vos pratiques.



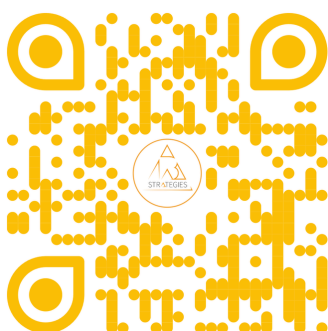
Nous suivre



linkedin.com/company/abastrategies



youtube.com/@abastrategies9349



L'AVIS DES PROS



Viginie Hauet

Directrice d'établissement chez
Adef Résidences

Nous collaborons depuis plus de 2 années avec ABA-Strategies et nous avons toujours été très satisfaits par la qualité et les bénéfices de leurs prestations.

Leurs formations, supervisions et missions de conseil ont pleinement contribué à l'apaisement des comportements-problèmes des résidents accueillis sur l'établissement et au développement de leur autonomie.

Leurs interventions ont également permis aux professionnels d'acquérir de nouvelles compétences et des outils pour mieux comprendre les réactions comportementales des résidents, ceci afin de les accompagner de manière plus adaptée et en adéquation avec leurs besoins.

Le partenariat avec ABA-Strategies représente donc une réelle valeur ajoutée pour le fonctionnement institutionnel.



L'AVIS DES PROS



Valentin Chartier

Directeur Adjoint Dasca,
association Adèle de Glaubitz



ABA Stratégies intervient depuis plusieurs mois au Dasca pour accompagner nos équipes dans la mise en œuvre des méthodes ABA. Après une formation théorique solide, la supervision mensuelle que vous apportez permet à nos équipes de mettre en pratique les contenus, tout en étant guidées et ajustées dans leur approche.

Votre rôle en tant que superviseur est essentiel. Vous êtes non seulement convaincu et convaincant, mais également un expert dynamique. Votre accompagnement contribue de manière significative à l'évolution des pratiques au sein de notre établissement.

C'est avec plaisir que nous vous remercions pour votre engagement et votre expertise, qui apportent une réelle valeur ajoutée à nos équipes !

L'AVIS DES PROS



Matthieu Carlier

Directeur adjoint du SESSAD
Camus, Association Pas à Pas

J'ai sollicité ABA Strategies pour m'aider à organiser mon travail et maîtriser d'avantage le management d'une équipe de quelques 40 collaborateurs.

L'approche scientifique globale m'a effectivement apporté des outils simples et efficaces pour améliorer mes pratiques professionnelles.

Le superviseur a adapté son accompagnement au plus près de ma réalité quotidienne. J'ai apprécié également de pouvoir profiter de compte-rendus sur lesquels m'appuyer entre chaque temps de supervision.

En résumé : après un an de supervision, enfin du temps de formation qui profite pleinement à notre entreprise et à moi-même !



ABA

Strategies



TÉLÉPHONE

03.20.18.48.53

EMAIL

contact@aba-strategies.fr

SITE

aba-strategies.fr

ADDRESS

26 rue Marceau, 59170 Croix