



Analyse fonctionnelle

Condition **Jeu (contrôle)**

Apprenant			Personne qui conduit l'analyse	
Durée session	Date	Heure	Comportement(s) cible(s)	Occurrences

► Durant des sessions de durées variables (3 à 15 min), les activités préférées, l'attention et les différents renforçateurs sont disponibles en continu, mais jamais en contiguïté avec l'émission d'un comportement-problème, qui sera, s'il est émis, ignoré ou redirigé. Il s'agit d'une condition de contrôle.



Analyse fonctionnelle

Condition **Attention contingente**

Apprenant				Personne qui conduit l'analyse
Durée session	Date	Heure	Comportement(s) cible(s)	Occurrences

► Durant des sessions de durées variables (3 à 15 min), l'attention n'est pas fournie à l'apprenant, on l'ignore. L'attention est délivrée sous forme naturelle suite à l'émission du comportement-problème, c'est-à-dire qu'on ne félicite pas le comportement-problème, on le réprime de manière naturelle (ex. ne fais pas ça, tu vas te blesser).



Analyse fonctionnelle

Condition Échappement

Apprenant			Personne qui conduit l'analyse	
Durée session	Date	Heure	Comportement(s) cible(s)	Occurrences

► Durant des sessions de durées variables (3 à 15 min), des demandes de tâches sont continuellement émises à l'attention de l'apprenant (ex. mets tes vêtements ; répète après moi). Suite à l'émission du comportement-problème, on interrompt la demande, on permet à l'apprenant d'échapper à la tâche.



Analyse fonctionnelle

Condition **Seul**

Apprenant			Personne qui conduit l'analyse	
Durée session	Date	Heure	Comportement(s) cible(s)	Occurrences

► Durant des sessions de durées variables (3 à 15 min), le niveau de stimulation de l'environnement est faible (éducateur, matériel de travail et matériel de jeu absents). L'apprenant doit être seul ; un enregistrement vidéo est donc nécessaire.



Analyse fonctionnelle

Condition **Tangible**

Apprenant			Personne qui conduit l'analyse	
Durée session	Date	Heure	Comportement(s) cible(s)	Occurrences

► Durant des sessions de durées variables (3 à 15 min), des stimulations connues comme agents renforçateurs sont visibles mais non disponibles. L'accès à ces stimulations n'est possible que si le comportement cible est émis.



Recommandations

- Dans chacune des conditions et pour chaque session, l'enregistrement vidéo est indispensable afin de permettre à l'éducateur de se concentrer sur les conséquences à apporter.

Référence Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. *Applied Behavior Analysis*, Part 9 : Functional Analysis, p. 504.





Mode d'emploi

Cette grille met en œuvre une analyse fonctionnelle expérimentale (Iwata et al., 1982/1994). On expose l'apprenant à plusieurs conditions environnementales contrôlées et on mesure le taux du comportement cible dans chacune afin d'identifier la ou les variables qui en contrôlent l'émission.

Étape 1 Définir le comportement cible en termes opérationnels

Avant toute mesure, formulez une définition observable et mesurable (topographie, début, fin). Exemple : « frapper = tout contact main ouverte ou fermée contre une partie du corps d'autrui ». Une définition opérationnelle conditionne l'accord inter-observateurs.

Étape 2 Filmer chaque session

L'enregistrement vidéo de chaque session, dans chaque condition, est indispensable. Il permet à l'intervenant de délivrer la conséquence prévue sans avoir à coder simultanément, puis de relever les occurrences en différé.

Étape 3 Renseigner le tableau de chaque condition

Pour chaque session, notez la durée (3 à 15 min), la date, l'heure, le comportement cible observé et le nombre d'occurrences. Une ligne = une session.

Étape 4 Calculer le taux (occurrences / minute)

Pour chaque session, divisez le nombre d'occurrences par la durée de la session en minutes. Le taux neutralise les différences de durée entre sessions et rend les conditions comparables.

$$\text{Taux} = \text{nombre d'occurrences} \div \text{durée de la session (min)}$$

Exemple : 12 occurrences sur une session de 8 minutes $\rightarrow 12 \div 8 = 1,5$ occurrence / minute.

Étape 5 Reporter les taux sur le graphique

Reportez le taux de chaque session sur le graphique (page suivante), une courbe par condition selon la légende. Visez au moins 4 à 5 sessions par condition pour stabiliser la tendance.

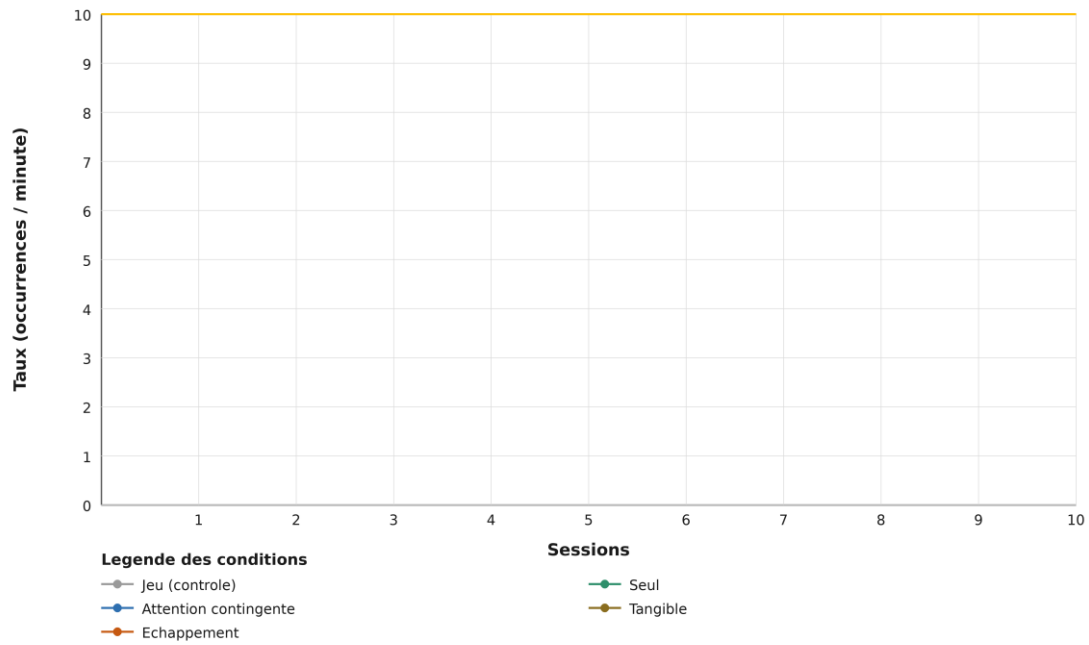
Étape 6 Interpréter

Comparez les niveaux entre conditions à l'aide de la grille d'interprétation (dernière page). La condition dont le taux est nettement et durablement supérieur à la condition de contrôle (Jeu) indique la fonction probable du comportement.



Graphique des taux par session

Apprenant	Comportement cible
-----------	--------------------



► Reportez le taux (occurrences / minute) de chaque session. Une courbe par condition selon la légende. L'échelle de l'axe vertical (0 à 10) est indicative et peut être adaptée à l'amplitude observée.



Outil d'interprétation des données

Calculez le taux moyen par condition, puis comparez chaque condition-test à la condition de contrôle (Jeu). Un taux élevé dans une condition donnée oriente vers la fonction associée. Un profil élevé et indifférencié dans toutes les conditions oriente vers une fonction d'auto-stimulation (renforcement automatique).

Condition	Taux moyen (occ./min)	Fonction associée
Jeu (contrôle)		Référence basse (aucune conséquence contingente)
Attention contingente		Renforcement social positif : attention
Échappement		Renforcement social négatif : évitement de tâche
Seul		Renforcement automatique (auto-stimulation)
Tangible		Renforcement social positif : accès à un objet/activité

Règles de lecture

1. Différenciation : si une seule condition-test présente un taux nettement supérieur au contrôle, sa fonction est la plus probable.
2. Multi-contrôle : si plusieurs conditions sont élevées, le comportement remplit plusieurs fonctions ; planifiez une intervention pour chacune.
3. Profil indifférencié élevé, y compris en condition Seul : orientation vers un renforcement automatique.
4. Profil plat et bas : résultats non concluants ; revoyez la définition opérationnelle, la durée ou le nombre de sessions, ou les paramètres des conditions.

Conclusion : fonction(s) retenue(s) _____

Références Iwata, B. A., Dorsey, M. F., Slifer, K. J., Bauman, K. E., & Richman, G. S. (1994). Toward a functional analysis of self-injury. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27(2), 197-209 (réimpression de 1982). Cooper, Heron & Heward, *Applied Behavior Analysis*, Part 9.